

SKOLUTVECKLING MED PEPP

Med lärare som skriver utvecklingsartiklar och peppar varandra hoppas FoU-chefen Ante Runnquist sporra till skolutveckling.

– **Utveckling måste drivas av lust**, säger han.

TEXT: GUNILLA NORDIN

ANTE RUNNQUIST ÄR FoU-chef på Vittraskolorna. Möjligheten att låta lärarna förkovra sig genom att skriva utvecklingsartiklar hoppas han ska visa att utveckling och vetenskaplighet på jobbet inte är svårt och tungt.

– Ett av mina motiv är att visa att vi har ett vetenskapligt förhållningssätt. Det betyder inte att vi sitter på någon institution någonstans. Vi är mitt bland barn och gör vårt jobb. Men kanske med större skärpa än det vi gör varje dag, tack vare att vi har en idé om att någonting ska undersökas.

Ante Runnquist har stora planer för hur lärarnas utforskande ska spridas. Han kallar det pepp-desk. Namnet på formatet är en lek med uttrycket help-desk.

– Vi har haft en del help-desks. Men det låter som att vi behöver hjälp hela tiden. Det är ju pepp vi behöver.

Tanken är att ett trettiotal lärare från Vittras skolor i hela landet ska delta. Ur detta pepp desk-gäng erbjuds några av lärarna att skriva utvecklingsartiklar. En dags pepp-desk innehåller två till tre skolutvecklingsexempel.

– Det är lite snott av TED-talks. En presentation, eller ett pepp, är ett 20-minutersprat. Entrébiljetten för dig som deltar i en pepp-desk är att du har något att peppa om. Ett pepp är att

berätta om ett problem, hur det löstes och reflektionerna efteråt. Tanken är att samtala om problemen och hitta beröringspunkter tillsammans.

Om han hinner ska han ut i skolorna och göra filmsnuttar av projekten också. För att göra det roligare.

I JOBBET SOM FOU-CHEF ingår att Ante Runnquist läser en hel del forsknings- och utvecklingsartiklar. Han uppskattar att ta del av nya avhandlingar, men han förhåller sig kritisk till tanken på att blint lita på forskningen.

– Forskning och praktik ligger sida vid sida. Jag tror att vi hamnar väldigt tokigt om vi drar

»Det är spännande att över tid bli en mer forskande organisation.«

ett streck från en avhandling till praktik på en förskola. Däremot måste vi ha en dialog med vetenskapen och de studier som görs. Jag är skeptisk till det eviga refererandet till forskning som vi hör nu. Du kan inte gå på ett föredrag någonstans utan att höra »enligt forskningen«. Att ställa sig frågan »Ägnar vi oss åt

rätt saker, egentligen?» tycker jag är mer viktigt.

Det är ändå angeläget att stödja arbetet kring forskning och utveckling i skolan, tycker han. Vittraskolorna är medlem i Skolportens forskningsinstitut Ifous. Anledningar är flera.

– För det första är det ett informationsbehov, att ta del av både det som lärare gör för att utveckla sin verksamhet och det som händer på forskningsfronten. Det andra är möjligheten till det omvända, att komma ut med bra saker från den egna organisationen. Att skriva artiklar och att presentera utvecklingsprojekt på konferenser och mässor leder till den tredje anledningen: nätverkandet kring skolutveckling. Det är en bransch som är fylld av passionerade och nyfikna människor. Sedan tillkommer det krassa behovet, att öka forskningsförankringen. Det är spännande att över tid bli en mer forskande organisation.

ANTE RUNNQUIST HAR LÅNG erfarenhet från skolans värld. Han är utbildad gymnasielärare i filosofi och samhällskunskap och har arbetat både som lärare och rektor. Efter fem år med utvecklingsfrågor i Vittra har han skaffat sig ett slags utvecklingsgehor.

– Av det jag uppfattar behöver göras på skolor kommer 90 procent från skolorna själva. Det är de som ska ha problemformuleringsinitiativet. Rektor och lärare måste ha ett genuint



FOTO: PRIVAT

PEPP-PRAT. Genom att prata om problemen och hitta gemensamma beröringspunkter hoppas FoU-chefen Ante Runnquist att lärare ska motivera varandra till skolutveckling.

behov och intresse av att driva en utveckling. Då kan inte någon nisse som jag komma och säga »nu ska ni göra det här«. Däremot kan jag tillföra nytta genom att stötta med input och hjälpa med nätverk. Allteftersom man håller på tränar man upp någon sorts omdöme.

I somras deltog Ante Runnquist som en del av lärarstaben på konferensen Future of Lear-

ning på Harvard. Den arrangeras av forskningsinstitutet Project Zero, som undersöker förutläggningarna för lärande, tänkande och kreativt skapande i dagens globala värld.

Hur ser man på skolutveckling globalt?

– Många skolsystem är besatta av mätande. Man optimerar sin verksamhet för prov och tester. Samtidigt upplever lärare, elever och

!

En utvecklingsartikel är en dokumentation av ett utvecklingsarbete, en arbetsmetod, ett projekt eller annan yrkeserfarenhet. Om du är Ifous-medlem sprids din artikel kostnadsfritt till ett stort antal lärare och ledare via Matchmail och skolporten.se. Alla Skolportens utvecklingsartiklar kan läsas på skolporten.se/forskning/utveckling. Vill du också skriva en utvecklingsartikel? Kontakta redaktionen på redaktionen@skolporten.se.

skolledare att effekterna av mätandet är en undervisning som inte är relevant och bra. Det finns ju ingenting som tyder på att mer frekvent mätande leder till ökat resultat. Det var ett genomgående tema i samtalen mellan seminarierna. Också det märklige i att mycket i utbildningsvärlden bedrivs på tvärs mot forskning och beprövad erfarenhet. Det finns en oro över hur vi ska påverka våra egna system så att vi kan göra det som vi upplever är nödvändigt, säger Ante Runnquist och återkommer till det här med lust.

– Jag fick ett mejl från en amerikan förra veckan. »We need to remind ourselves that we are human beings«, skrev hon. Jag tyckte det var så bra. Ibland känns det som att vi inte är människor utan att vi är byråkrater eller tjänstemän. Jag tror att det är väldigt svårt att driva skolutveckling ur ett byråkratiskt perspektiv. ♦

Ante Runnquist bloggar på Vittrabloggen om pedagogik och utveckling samt twittrar under namnet @AnteRunnquist.