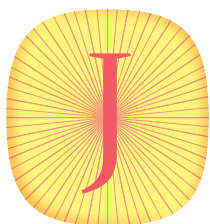


# ”Prov är inte lösningen”

Under anställningsintervjun till rektorsjobbet på den brittiska låg- och mellanstadieskolan Grange Primary lovade **RICHARD GERVER** att göra skolan till en av de bästa. Så blev det också. Här skriver han exklusivt för Skolportens läsare.



**J**AG HAR PRECIS tillbringat några underbara dagar tillsammans med personalen i en ny skola i spanska Cadiz, där jag hjälpt dem att skapa en läroplan och en struktur för deras innovativa nya verksamhet. Den dagen jag anlände fick jag veta att en ny lagstiftning just hade presenterats i Spanien. Det skulle införas nya prov i skolorna, som en del av landets strävan att förbättra utbildningen ... *Oh dear!*

Det finns ett gammalt talesätt som lyder ungefär så här: ”Grisen blir inte fetare för att man väger den ofta.” Nu är det på tiden att de som ansvarar för utbildningspolitiken tar till sig de orden.

Storbritannien har det tvivelaktiga anseendet att vara det land som ger sina elever flest prov i Europa. Frågan är om vi genom detta uppnått en dramatisk ökning i levnadsstandard eller sysselsättningsgrad. Svaret är nej! Vad vi har sett är en dramatisk minskning av lärarnas moral och ökad stress bland såväl elever som lärare. Vi har ett system som har stagnerat, med allt mindre innovation och utveckling, på grund av det trångsynta

systemet med allt fler prov och den löjväckande vikt som politiker lägger vid statistik och data.

Vi måste komma ihåg att barn inte är maskiner eller produkter på ett löpande band. Utbildning måste vara ett system där det finns medinflytande och självbestämmande, inte bara kontroll. Och viktigast av allt: Vi måste respektera att lärande i grunden är en fundamentalt mänsklig erfarenhet.

Under de senaste åren har jag med förtvivlan sett våra barns framtidsjobb minska, ungdomar som i början av sin utbildningsresa hade fått veta att om de arbetade hårt och klarade alla sina prov skulle de helt säkert antas till universitetet, och om de klarade alla tentorna skulle de få sin examen – och det i sin tur skulle garantera dem jobb.

Det är samma ungdomar som i dag sitter på bänkar vid

”Alla vet att den friskaste grisen växer genom att äta den bästa maten”

FOTO: AXEL HALLOVIST

vägkanterna i våra större städer och undrar vad som gick fel. De arbetade hårt, klarade alla sina tentor och kurser och väntar nu på de utlovade jobben. Men precis som små barn som inser att sagor inte är verkliga, vaknar dessa unga människor upp till insikten att det inte finns några lyckliga slut, inga kistor med guld vid slutet av provens och tentornas regnbåge.

Trots detta fortsätter våra politiker att försöka övertyga oss om att fler prov, massor av prov, kommer att höja utbildningsnivån och därmed ge oss hopp om framtiden. Om det ändå vore så enkelt.

**VAD VI BEHÖVER** är inte unga människor som alla presas genom samma form för att generera data, grafer och vackra diagram, som på så sätt motiverar politiska riktlinjer och skapar snygga rubriker på tidningarnas förstasidor. Vi behöver ett system som är utformat för att säkerställa att våra barn utvecklar färdigheter och beteenden som gör det möjligt för dem att använda sina egna unika talanger och färdigheter, som till exempel förmågan att skapa sina egna jobb och utforma sin egen framtid.

Om vi måste testa något, låt oss hitta ett sätt att testa deras kreativitet, företagsamhet, påhittighet, uthållighet och självständighet.

Naturligtvis testar vårt utbildningssystem endast de saker som är lätta att granska, och ibland är de viktigaste sakerna också de som är svårast att bedöma – men det får inte innebära att vi väljer det enkla alternativet.

Det förvånar mig att västvärlden har blivit besatt av Pisas ligatabeller, och att vi är så desperata att vi måste ge prov efter prov efter prov – tills dess att vi kan konkurrera med Finland och Asien. Detta medan Finland och Asien är på väg bort från ett provbaserat skolsystem, mot mer individualiserade utbildningssystem, som är utformade för att undersöka och utveckla människans potential. Jag säger inte att vi inte bör bedöma våra barn



Läs Richard Gervers originaltext på engelska: [skolporten.se/magasin](http://skolporten.se/magasin)

eller kvaliteten på deras utbildning, men vi måste sluta med att utforma vårt utbildningssystem efter prov. Vi måste göra om utbildningssystemet och i stället utforma proven efter systemet.

Alla vet att den friskaste grisen växer genom att äta den bästa maten, i det rätta klimatet, där den kan ströva fritt och växa på sitt eget sätt – inte i en bur där det enda som betyder något är hur fet den är. ● Översättare: John Miller

**Richard Gerver**, 44 år, född i London, Storbritannien. Arbetat som lärare och rektor i Storbritannien i 20 år. De senaste sju åren har han gjort sig känd internationellt som talare och författare. Expert på utbildning, ledarskap och utveckling. Aktuell med boken *Change. Learn to love it, learn to lead it*.