



Närvarande pedagoger vid utevistelse

Annica Gustavsson och Malin Åkerberg



Bakgrund – Varför?

Bakgrund:

På vår förskola arbetar vi med barn 1-3 år, där vi såg att barnen inte i lika stor utsträckning efterfrågar utmaningar i leken som äldre barn gör. Vi såg även att pedagogerna i liten skala utmanade och deltog tillsammans med barnen i deras lek. Detta ville vi förändra.

Syftet:

Öka medvetenheten kring pedagogens roll i barns lärande vid utevistelse. Vi vill även öka personalens delaktighet i barnens lärprocess samt hjälpa andra förskolor att skapa en ökad medvetenhet genom vår artikel

Frågeställning:

Hur engagerar sig pedagoger i barns lärande vid utevistelse?
Vad innebär en närvarande pedagog?



Genomförande och Metod

- Information till medarbetare
- Observationer
- Enkäter
- Gemensam artikel
- Gemensamma diskussioner





Resultat och slutsatser

Fler aktiva pedagoger - samspelet med barnen har ökat

Många givande diskussioner

Gemensam grund – vi jobbar åt samma håll

Medvetenheten och arbetsglädjen har ökat

Uteschema



ÅSTORP

Vad har det lett till?

- Fler aktiva pedagoger
- Samspelet med barnen har ökat
- Diskussioner har blivit en naturlig del av vårt arbete
- Vi jobbar åt samma håll
- Medvetenheten och arbetsglädjen har ökat
- Uteschema

UTESCHEMA

		Fm Mitten	Em Mitten	Fm Humlan	Em Humlan
Måndag	Fast: Rörlig:				
Tisdag	Fast: Rörlig:				
Onsdag	Fast: Rörlig:				
Torsdag	Fast: Rörlig:				
Fredag	Fast: Rörlig:				



Vad gav det?

För oss:

- Personlig utveckling - styrka ,mod och glädje
- Utmaningar - tidskrävande, att hålla fokus och att inte ge upp

För gruppen:

- Att det är av stor vikt att man håller diskussionerna levande – att någon tar ansvar och vågar lyfta och leda samtalen
- Sammanhållning, förståelse, ökad kommunikation och arbetsglädje
- Att vara lyhörd och våga lyfta dilemman i vardagen
- Delaktighet och inflytande – att kunna påverka sitt arbete

**Vi är stolta över hur vår förskola har förändrats
och kommer att utvecklas vidare**