

Boka-tidigt-pris
t.o.m. 28 februari!

Konferens
på distans!

Engelska

För högstadiet och gymnasiet

1–22 april 2021 | Webbkonferens

På konferensen medverkar

Joseph Trotta – Göteborgs universitet
Marie Källkvist – Lunds universitet
Adrian Rodríguez – Luleå tekniska universitet
Eva Fjällström – Luleå tekniska universitet
Joseph Siegel – Stockholms och Örebro universitet
Angelica Granqvist – Vallentuna gymnasium
Maria Gropman – Vallentuna gymnasium
Frida Stranne – Högskolan i Halmstad
Liliann Byman Frisén – Karlstads universitet
Nigel Musk – Linköpings universitet

Konferensen berör

- Reluctant readers - strategies for online and offline reading.
- Transspråkande som resurs för ordförrådsutveckling.
- Teaching notetaking in the English classroom.
- Från verklighetsnära till verklighet i ett prisbelönt projekt.
- Expanding vocabulary through digital collaborative writing.
- Hur kan vi förstå USA? Fördjupa och nyansera elevernas kunskaper.
- Muntliga NP – hur påverkar matriser vår bedömning?
- Using popular culture to improve language and critical thinking.



SKOLPORTEN

V

älkommen till Skolportens årliga fortbildning för dig som undervisar i engelska på högstadiet, gymnasiet och vuxenutbildningen! Här får du ta del av den senaste forskningen som rör engelskämnet och erbjuds praktiska verktyg för att utvecklas i din yrkesroll. Ta del av föreläsningarna när det passar dig och så många gånger du vill. Läs mer på sista sidan!

① “I’d rather clean the toilet than read a book!”

Most teachers have met pupils who are averse to the idea of reading. At times, reluctant readers have serious reading problems that urgently need to be addressed, but at other times, the unwillingness may stem from negative experiences of reading or a limited set of comprehension strategies for dealing with different types of texts.

- What does research say about online and offline reading, motivation and the teaching of reading?
- What do these findings mean in practice for you as a teacher?
- Suggestions for inspirational teaching activities.

Adrian Rodriguez, originally from New Zealand, currently works as a pedagogical developer at Luleå tekniska universitet. **Eva Fjällström** currently works as a secondary school teacher in English and as a pedagogical developer at Luleåtekniska universitet. Together, Adrian and Eva have worked with the research project *Matching Reading Strategies with Purposes and Text Types*.

② Teaching Notetaking in English Class

Notetaking is recognized as a crucial skill to facilitate understanding and retrieving information given in English. Many language teachers aim to support the notetaking practice of their students by giving simple and, sometimes presumptive, instructions to “take notes”. It can be challenging to provide systematic and pedagogically sound instructions for notetaking and research shows that there is often a lack of scaffolded practice that accounts for individual student preferences and other factors when taking notes. This presentation considers.

- Reasons why notetaking should be included in English classes at upper secondary level and could be included at lower secondary level
- Relevant results from large- and small-scale research on notetaking.
- Pedagogical methods for notetaking that can be applied to any listening text.

Joseph Siegel is a senior lecturer at Stockholm University and Örebro University, where he teaches courses in language teacher education. He has published a number of articles, including the book *Developing Notetaking Skills in a Second Language: Insights from classroom research* (2021).

③ Text as an Expression of Identity

2018 mottog Vallentuna gymnasium Europeiska kvalitetsutmärkelsen i språk för sitt projekt ”Text as an Expression of Identity”. Bakgrunden till priset var ett långvarigt och etablerat samarbete mellan Vallentuna gymnasium och Butler University College of Education i Indianapolis, USA. I projektet, som fortfarande pågår, sker samarbetet mellan elever, lärare och professorer i olika konstellationer och fokus ligger på muntlig och skriftlig interaktion. Föreläsningen beskriver hur arbetet struktureras och på vilket sätt projektet stärker elevernas kompetenser.

Angelica Granqvist och **Maria Gropman** är legitimerade gymnasielärare i engelska och svenska och arbetar på Vallentuna gymnasium. Angelica är också doktorand vid institutionen för språkdiraktik vid Stockholms universitet.

④ Hur kan vi förstå amerikaner?

Det amerikanska samhället skiljer sig på flera sätt i grunden från det svenska. I undervisningen behöver vi förmedla en korrekt bild av hur den amerikanska samhällsmodellen ser ut och, på en generell nivå, medborgarnas idéer om vad som utgör ett gott samhälle. Synen på vapen, välfärd, abort, ras och hur man försvarar ett politiskt system som gör att en minoritet kan styra över majoriteten är kontroversiella frågor som ofta förekommer i samtal och diskussioner om USA, inte minst när elever producerar argumenterande text och tal. Ta del av en föreläsning som beskriver det amerikanska samhället och "hur amerikaner tänker", i syfte att fördjupa och nyansera elevernas kunskaper.

Frida Stranne är forskare och lektor vid Högskolan i Halmstad samt knuten till svenska institutet för Nordamerikastudier vid Uppsala universitet. Hon är krönikör i Expressen och flitigt anlita expert i svenska medier kring frågor som rör amerikansk politik och samhällsutveckling. Tillsammans med DN-journalisten Sanna Björling har hon skrivit boken *Supermakten – vad varje svensk bör veta om USA* (Mondial 2020).

⑤ Hur använder vi bäst elevers förkunskaper i andra språk i engelskundervisningen?

Den språkliga mångfalden i samhället har ökat markant och i många klassrum finns ett tiotal språk representerade bland eleverna. Ofta varierar även kunskaperna i engelska beroende på tidigare skolgång och möjlighet att använda engelska utanför skolan. Föreläsningen handlar om just förkunskaper som en viktig resurs i klassrummet och presenterar följande:

- Den senaste forskningen om transspråkande, ordförrädsutveckling och språkundervisning.
- Erfarenheter bland elever som flyttat till Sverige och lärt sig svenska och engelska först i skolåldern.
- Sju erfarna engelsklärare och deras undervisning i klasser med språklig mångfald.
- Exempel på övningsuppgifter som bygger på och utvecklar elevers flerspråkighet.

Marie Källkvist är docent vid Lunds universitet och gästprofessor i engelska vid Linnéuniversitetet. Hon är forskningsledare för projektet Flerspråkiga praktiker – en resurs i engelskundervisningen?

⑥ Bedömning av muntlig färdighet i engelska i praktiken

Att producera tal och interagera i samtal är en avancerad förmåga som inbegriper flera olika s.k. micro- och macro-skills, vilket gör bedömning av elevers muntliga färdighet i engelska till ett komplext arbete. Enligt instruktionerna för det nationella provet ska bedömningen vara holistisk, men vad händer när helhetssynen på elevernas produktion bryts ned i en bedömningsmatris? Tolkar och viktas alla lärare matrisens delar på samma sätt, och stämmer de med kursplanen?

Liliann Byman Frisén är doktorand i engelsk språkvetenskap vid Karlstads Universitet, där hon främst ger kurser för blivande engelsklärare, men även kurser i bedömning- och betygssättning. I sin forskning undersöker Liliann hur lärare tolkar, bedömer och undervisar i muntlig färdighet i engelska som andraspråk.

⑦ Dealing with vocabulary 'trouble spots' in digital collaborative writing

When writing digitally together in English, students frequently get stuck on finding the right word. This requires them to deal with various aspects of form, meaning and use to resolve their immediate needs. The collaborative process of solving lexical gaps, substituting less suitable words and making use of online translation tools offers potential learning opportunities. It can also help students to develop successful strategies for dealing with emergent lexical problems.

This lecture presents a study based on video recordings of upper secondary pupils doing collaborative writing tasks in English, addressing the following questions:

- How do some typical vocabulary 'trouble spots' play out and get resolved?
- In what ways can collaboration and digital tools help to solve lexical problems and create opportunities for learning?
- What problems may arise in the process?
- What help can teachers offer to aid the writing process?

Nigel Musk is associate professor in English at the Department of Culture and Society at Linköping University. His research includes how we use and learn language(s) in social interaction often with recourse to other resources, such as digital tools.

⑧ Using Popular Culture for Pedagogical Purposes

Some teachers hesitate to bring materials that spring from popular culture (stryk det som jag tagit bort) into the English classroom, perhaps because of the non-standardized language and "disruptive" structure of these materials. However, popular culture can work as a natural platform for discussion, not only of linguistic diversity, but also of the global, ethnic and cultural differences of the English-speaking world.

In this lecture we will discuss possible ways to incorporate non-traditional, popular-culture-related materials in the classroom. (stryk det som jag tagit bort) Often students do not reflect critically upon these topics, but we will look into how their critical thinking skills can be developed when working with popular culture.

Joe Trotta is an associate professor of English Linguistics at the Department of Languages and Literatures, University of Gothenburg.



Webbkonferens

1–22 april 2021

Konferensens förinspelade föreläsningar publiceras den **1 april kl. 09.00** och finns tillgängliga t.o.m. den **22 april kl. 24.00**. Titta i den ordning du vill och vid den tidpunkt som passar dig under hela perioden. Föreläsningarna är 45–60 minuter långa.

Pris

Boka-tidigt-pris: 3395 kr exkl. moms
Gäller t.o.m. 28 februari 2021

Ordinarie pris: 3995 kr exkl. moms
Gäller fr.o.m. 1 mars 2021

Licensen är individuell och gäller för 1 deltagare. I priset ingår dokumentation. Ytterligare information om konferensen skickas ut via mail ca 10 dagar före start. Inloggningsuppgifter skickas ut kl. 08.00 på konferensens första dag.

Läs om alla våra
konferenser på
skolporten.se/konferenser

Övrig information

För vem?

Konferensen riktar sig till dig som undervisar i engelska på högstadiet, gymnasiet och i vuxenutbildningen.

Anmälan

Anmälan görs på skolporten.se/konferenser. När du anmält dig får du en bekräftelse direkt via e-post. Om inte, kontrollera gärna din skräpkorg då vissa mail fastnar i spamfilter.

Avbokning och villkor

Vid avbokning fram till 30 dagar före konferensen återbetalas fakturerad deltagaravgift (administrationsavgift 500 kr).

Avbokas platsen senare än 30 dagar före konferensens datum sker ingen återbetalning. Deltagarplatsen kan överlåtas till en kollega.

OBS! Vi reserverar oss för eventuella lokal- eller programändringar. För att läsa mer om villkor, samt anpassningar gällande covid 19, se aktuell information på skolporten.se/konferenser.

Frågor om programmet?

Åsa Gustafsson
070-3844425
asa.gustafsson@skolporten.se

