

**SKOLPORTENS PUBLIKATIONSSERIE FÖR
DOKUMENTERAT UTVECKLINGSARBETE**

PLANERA TILLSAMMANS

**En studie om betydelsen
av lärares samverkan i
planeringen av utbildning**

FÖRFATTARE:

Ylva Broman



SKOLPORTEN

UTVECKLA SKOLAN

7/2022

SAMMANFATTNING

DENNA ARTIKEL HAR som syfte att beskriva hur alla lärare på en gymnasieskola kan planera tillsammans i ett gemensamt dokument för varje klass, för att skapa överblick och studiestruktur för alla elever. Den gemensamma planeringen har utvärderats med elever, lärare och elevhälsoteam på skolan. Slutsatsen är att planeringsdokumenten har lett till minskad stress och bättre studiestruktur hos eleverna. De har vidare lett till ökad samverkan mellan lärare och effektivare kommunikation om planering mellan lärare och elever. Dessutom har de hjälpt elevhälsan i deras arbete med elever som har behov av mer stöd än det lärare och mentorer ger.

Ylva Broman är gymnasielärare i svenska och historia på YBC Nacka.
E-post: ylva.broman@nacka.se

Denna artikel har den 25 oktober 2022 accepterats för publicering i Skolportens artikelserie för dokumenterat utvecklingsarbete.

Fri kopieringsrätt i ickekommersiellt syfte för kompetensutveckling eller undervisning i skolan och förskolan under förutsättning att författarens namn och artikelns titel anges, samt källa: Skolportens artikelserie. I övrigt gäller copyright för författaren och Skolporten AB gemensamt.

Denna artikel är publicerad i Skolportens serie för dokumenterat utvecklingsarbete, "Utveckla skolan": www.skolporten.se/forskning/utveckling/

Aktuella Författaranvisningar & Skrivregler:
www.skolporten.se/forskning/skolutveckling/skolportens-utvecklingsartiklar/

Vill du också skriva en utvecklingsartikel? Mejla till redaktionen@skolporten.se

INNEHÅLL

INLEDNING	7
Syfte och frågeställningar.....	7
METOD OCH GENOMFÖRANDE	9
RESULTAT OCH DISKUSSION	13
SLUTSATSER	17
REFERENSLISTA	19
APPENDIX	21
Bilaga 1: Rutiner för planeringsdokumenten	21
Bilaga 2: Utvärderingsrapport	22
Bilaga 3: Elevenkät	27
Bilaga 4: Sammanfattning av utvärdering sorterat på klass	34
Bilaga 5: Lärarenkät.....	35
Bilaga 6: Elevhälsans enkät.....	43

INLEDNING

ELEVER SOM GÅR på gymnasiet har ungefär tio olika kurser eller ämnen som de läser parallellt. Ofta har eleverna olika lärare i dessa kurser/ämnen och alla lärare har olika planeringar. Det är alltså ett stort antal lärandeprocesser som eleverna går igenom samtidigt.

Ett problem med dessa många lärandeprocesser är att elever upplever en splittring och saknar en överblick över de olika planeringarna. De glömmer att göra läxan, eller missar att det var dags för redovisning den här dagen. Att komma ihåg vilka teman de nu studerar i alla olika kurser är svårt för många elever. Vad gjorde de egentligen på förra lektionen i fysik och hur hänger det ihop med det de gör denna lektion? Detta är extra utmanande för elever som har svårt för struktur och att planera sina studier.

Jag menar att en stor del av lösningen handlar om att organisera utbildningen på andra sätt. Att sam-

arbeta mer mellan ämnen och kurser och skapa en större känsla av sammanhang mellan olika delar av utbildningen, är en viktig väg att gå. Min erfarenhet är dock att det är svårt att integrera alla kurser som eleverna läser med varandra. Möjligheterna till samarbete varierar dessutom mellan olika läsår på grund av faktorer som tjänstefördelning, schema och vilka lärare som undervisar samma klass. Därför finns ett behov av ett annat, mycket enkelt sätt som tillsammans med dessa samarbeten kan underlätta för eleverna: Att lärare samlar sina planeringar i samma googledokument och samarbetar i det.

Jag har under läsåren 20/21 och 21/22 arbetat med att implementera ett sådant gemensamt planeringsdokument, först i ett pilotprojekt i min mentorsklass under 20/21 och därefter i alla skolans klasser under 21/22.

SYFTE OCH FRÅGESTÄLLNINGAR

SYFTET MED DENNA artikel är att beskriva processen med att implementera planeringsdokumenten på gymnasieskolan YBC i Nacka och dess effekter. Beskrivningen ska besvara följande frågeställningar:

- ★ Kan planeringsdokumenten bidra till minskad stress och en tydligare studiestruktur hos eleverna på skolan?
- ★ Kan planeringsdokumenten bidra till en ökad samverkan och nya samarbetsprojekt mellan de lärare som undervisar samma klass?
- ★ Kan planeringsdokumenten förbättra kommunikationen om planering mellan

lärarna och eleverna och minska arbetsbelastningen för lärarna?

- ★ Kan planeringsdokumenten stötta mentors och elevhälsans arbete med elever i behov av särskilt stöd?

METOD OCH GENOMFÖRANDE

EFFEKTEN AV PLANERINGSdokumentEN och hur arbetet fortskrider med dem har studerats på olika sätt. Dels kvalitativt, under utvecklingssamtalen, dels kvantitativt genom enkäter med elever och personal på skolan. Arbetet under året har också utvärderats löpande genom att studera de olika planeringsdokumenteten och göra en rapport över hur många lärare som fyller i dem, hur rutinerna för dokumenten följs och hur dokumenten utvecklats under läsåret. Innan planeringsdokumenten implementerades på hela skolan gjordes också ett pilotprojekt i en av skolans klasser som också utvärderades med en enkät.

Under höstterminen 2020 gjorde jag ett första planeringsdokument för min mentorsklass, som då precis hade börjat årskurs 1, och bad alla klassens undervisande lärare att fylla i en översiktlig planering i dokumentet. Det blev som ett pilotprojekt. Eleverna uppskattade det mycket och vid klasskonferenserna

samma termin gjorde jag ett dokument till varje klass som det var frivilligt att använda. Många lärare valde då att fylla i planeringsdokumenten i sina klasser, men det var fortfarande på frivillig basis. Planeringsdokumentet utvärderades i pilotklassen med mycket positivt resultat och därefter bestämde skolledningen att planeringsdokument skulle införas i alla klasser från och med läsåret 21/22.

När alla scheman och läsårsdata var klara vid terminsstarten 2021 gjorde jag i ordning planeringsdokument till alla klasser i google drive, och utformade rutiner för hur planeringsdokumenten skulle fyllas i (se bilaga 1). Dokumenten publicerades på YBC:s hemsida, och delades med elever och vårdnadshavare. Redigeringsbehörighet delades med all personal på skolan och sedan satte arbetet i gång på skolan.

I dessa dokument samlas från och med läsåret 21/22 översiktliga planeringar, examinationer och

	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Plugg utanför lektionstid
11	Språk Engelska Intro filmuppgift Låxa: Se filmen hemma till nästa gång.	Svenska Vetenskapligt skrivande del 2 Bokutdelning till slutuppgiften. Samhällskunskap Nytt moment! Perspektiv på världen Momentintroduktion Mänskliga rättigheter och globalt samarbete	Matte Diagnos 5.1-5.2 Språk	Naturkunskap Lektionen börjar 09:00 pga inlämning kroppsideal. Genetik Digitalt skapande OBS! Ta med böcker. Göra färdigt bokomslag och lämna in. Deadline. Påbörja Nordplus-aktionen Matte 5.3 Vad handlar statistik om? 5.3 Tolka tabeller och diagram	Historia Sverige under andra världskriget, neutraliteten och källkritik. Idrott Matte 5.3 Medelvärde och median	Svenska: Skriv färdigt PM:et (första utkast) Matte: Repetera och räkna varje dag. Digitalt skapande: Se till att ligga i fas med bokomslaget. Låsa 7:1-7:3 Synpunkt 1b.
12	Språk Engelska Skriva manus till presentation om film.	Svenska Vetenskapligt skrivande del 3 + inlämning. Samhällskunskap Perspektiv på världen Föreläsning: Det internationella samarbetet + studiematerial	Mobilfri dag Matte Repetition inför ¾-kursprov, kap 1-5 Språk	Naturkunskap Lektion om genetik. Digitalt skapande Nordplus fort.. Matte Repetition inför ¾-kursprov, kap 1-5	Historia Sverige under andra världskriget, neutraliteten och källkritik. Idrott Matte Repetition inför ¾-kursprov, kap 1-5	Nordplus: Möte med Nordplusgruppen utanför skoltid. Arbeta med att planera steg 10 Låsa 2:2+7:4-7:6 i Synpunkt 1b. Matte: Repetera och räkna varje dag. OBS ¾ kursprov nästa vecka. Engelska: Titta på verklighetsbaserad film.
13	Språk Engelska Presentation av film	Svenska Intro slutuppgift. Genomgång litterära begrepp. Läsning av roman Samhällskunskap Perspektiv på världen Sverige och EU	Matte Repetition inför prov Språk Franska 3-prov	Naturkunskap Lektion om genetik Digitalt skapande Nordplus fortsättning Matte OBS! ¾ kursprov i matte 15-17 på skolan del A & B	Långfredag	Matte: Träna det sista inför kursprovet Nordplus: Arbeta med att förbättra era argumenterande texter utifrån feedback Svenska: Läs boken och för anteckningar. En fjärdedel av boken ska vara läst innan lektionen v.15

annan information som eleverna behöver för att få en överblick över sina studier och viktiga hållpunkter i skolan. Det är alltså mer än bara ett provschema. I exemplet nedan visas ett urklipp från ett planeringsdokument som tillhör en klass på skolan. I vänsterkolumnen står vilken vecka planeringen gäller, därefter planeringen för veckans dagar. I kolumnen längst till höger kan läraren skriva in förslag på vad eleven kan göra när den studerar utanför lektionstid, för att stötta eleven i att fördela sitt arbete jämnare. Den röda färgen indikerar att det finns någon form av examination den dagen och den gröna markerar ledighet för vila eller studier.

Planeringsdokumentet ligger tillgängliga för alla på YBC:s hemsida och används av elever, vårdnadshavare, EHT och lärarna själva. I dokumentet samarbetar klassens lärare och fyller på information allt eftersom läsåret fortskrider. Mentorn använder dokumentet som ett stöd vid studieplanering med sin mentorsklass, och EHT, rektor och vårdnadshavare använder det för att stötta enskilda elever.

Tanken är också att planeringsdokumentet ska ge de undervisande lärarna hjälp med att se helheten för varje klass de undervisar. Bortsett från de individuella valen och språkvalen finns alltså en samlad planering för varje klass (se bilaga 1 för rutiner kring språkval och individuella val). Det ska stötta lärare i att få upp ögonen för mer än bara sitt eget ämne och få förståelse för hur elevernas verklighet ser ut, med alla ämnen som de läser. Klassens lärare i svenska kan därför se vad klassens lärare i historia planerar att göra med klassen och kan anpassa sin undervisning därefter. Prov, inlämningar, redovisningar och läxor kan anpassas efter vad andra lärare planerar att göra med klassen. Om läraren studerar klassens planeringsdokument när den planerar sin egen kurs, kan de få syn på att det verkar som att lektionen på morgonen har innehållit en lång föreläsning, och introduktion av många nya begrepp, så då kanske inte lektionen på eftermiddagen också ska göra det. Det kan också ge idéer till fler ämnesövergripande projekt: Historieläraren kan se att engelskläraren har planerat att arbeta med det amerikanska valet samtidigt som den själv planerat att arbeta med den amerikanska revolutionen. Där kan intressanta idéer till samverkan födas.

En del av rutinen för planeringsdokumentet är att varje mentor ska gå igenom det med klassen en gång i veckan och samtala om studiesituationen med eleverna. Här sker en studieplanering på gruppnivå som

har som syfte att uppmärksamma klassen på kommande veckors arbete. Mentorn får då också syn på om klassens helhetssituation inte verkar hållbar och kan i god tid samverka med kollegor för att underlätta studiesituationen, t.ex. genom att flytta prov till en annan dag.

Idén till det här projektet föddes när jag, i min roll som mentor och lärare arbetade med pojkar som behövde individuellt stöd med studieplanering. Jag märkte att det som oftast hjälpte dessa pojkar var att skapa en struktur för dem, fråga deras lärare vad de hade för planering i sina ämnen och sätta ihop det till en enhet i ett samlat dokument. Jag hjälpte dem också med att markera examinationer och planera hur egna studier skulle läggas ut jämnt över veckorna. Jag märkte att en så enkel stöttning med studieteknik fick effekt för dessa pojkar. Nu hade de kontroll över sin skolgång och var bättre förberedda för lektioner, läxor och prov. Jag märkte också att det fanns fler elever i mina klasser som skulle behöva samma stöttning, oftast pojkar, men också en del flickor. Det verkade som att det var många som hade svårt att skapa ordning och kontroll. Varför skulle vi inte kunna ge den stöttningen till alla, så att stöttningen kommer alla till del och finns på plats redan i början när eleverna kommer till oss? Hypotesen var att detta även skulle gynna de som har det lättare med studieteknik och struktur.

Zimmerman (2022) beskriver att pojkar misslyckas i skolan av flera olika anledningar, men en av dem är att de normer som finns kring maskulinitet inte tillåter pojkar att be om hjälp. Han utgår från självvärdesteorin, som innebär att i ett samhälle som värderar kompetens så högt, drabbas individens uppfattning av sitt eget värde negativt när den ansträngt sig, men ändå misslyckas. Att misslyckas på grund av bristande ansträngning är bättre för självbilden än att misslyckas på grund av bristande kompetens. Därför skäms också pojkar som har det svårt i skolan för att visa sig svaga och be om hjälp. I stället tar de till självhandikappande handlingar, som att hålla på med annat, undvika att göra uppgifter, lyssna på musik eller dra sig undan och skolka.

En av de viktigaste strategierna för att stötta pojkar i skolan menar Zimmerman (ibid.) är att göra skolan mer begriplig för pojkarna. Att dela upp uppgifter i mindre steg, öka det individuella stödet (t.ex. genom läxhjälp eller annan stödundervisning), träna upp studietekniken och förmågan att be om hjälp på ett konstruktivt sätt.

Att hjälpa elever med studieteknik är ett sätt att öka deras upplevelse av kontroll i skolan. Detta är viktigt därför att elever som upplever att de har liten eller ingen kontroll över sin studiesituation har en ökad risk att ta till kontraproduktiva handlingar, som självhandikappande handlingar /.../ (Zimmerman 2022, s. 49)

Ett sätt att göra skolan mer begriplig och lättöverskådlig är planeringsdokumenten. Om pojkar har en tydlig stödstruktur att följa kan vägen bli kortare till att stå på egna ben och lyckas med sina studier. Det blir ett enkelt sätt att genomföra studieplanering på gruppnivå som minskar behovet av andra stödjande funktioner och fångar upp även den som inte vågar medge för andra att den tycker att det är svårt att skapa fungerande strukturer för sig själv. Dessutom gynnas även de som inte har utmaningar med studieteknik.

Men idén är inte bara ett sätt att stötta pojkar i skolan, utan är också en lösning på många andra problem med överblick, struktur och stöttning som behöver lösas för att skolan ska fungera för alla. Planeringsdokumenten är tänkta som ett stöd för elever som har svårt med att själva skapa struktur, hålla koll på tider och olika informationskanaler, som har ett stort behov av tydliga rutiner, att veta vad som kommer att hända eller som lätt blir stressade eller lider av ångestproblematik. Här tillgängliggör vi information om ämnesövergripande projekt, schemabrytande aktiviteter och annat som eleverna behöver ha kontroll över. Lundin (2017) skriver om vilka behov elever kan ha på grund av olika funktionsnedsättningar, exempelvis ADHD, och många av behoven handlar på olika sätt om stöd med planering, struktur och information: Information i god tid om vad som ska hända, information som är rak och tydlig, påminnelser och hjälp med planering, när saker ska göras och i vilken ordning. Lundin (ibid.) menar också att skolans informationskanaler behöver vara transparenta, överskådliga, enkla och lättnavigerade för att alla elever ska klara av att stå på egna ben och klara skolans krav, men också för att vuxna ska kunna stötta elever som behöver det.

Även här gäller det att sätta på sig tillgänglighetsglasögonen och granska till exempel hur hemsidan ser ut och är upplagd. Är den enkel att navigera i? Är det lätt att hitta nödvändig information? /.../

Vidare behöver vi fundera över på vilket sätt vi för ut information kring till exempel schemabrytande aktiviteter. Att skriva veckobrev/veckoinformation kan en del tycka är en onödig arbetsuppgift och att det är eleverna själva som ska hålla koll på det som komma ska. Vi vet väl alla av erfarenhet att det inte alltid fungerar, och med tanke på det måste vi fundera på alternativ. (Lundin 2017, s. 89)

Planeringsdokumenten är alltså också ett sätt att göra elevens studiesituation lättillgänglig för vuxna som på olika sätt ska stötta eleven: mentorn, elevhälsan, vårdnadshavarna och rektorn. På grundskolan är det vanligt med veckobrev, och mycket information till vårdnadshavare, men i takt med att eleven blir äldre försvinner dessa stödstrukturer mer och mer och eleverna förväntas klara detta själva med hjälp av mentor och elevhälsa. Enligt 15 kap. 19 a § av Skollagen (SFS 2018:749) ska varje elev i gymnasieskolan ha en mentor som har ett helhetsperspektiv på varje elevs studiesituation och kunskapsutveckling. Även elevhälsan ska enligt skollagen arbeta främjande med elevens utveckling mot utbildningens mål och "röja undan hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling" (Skolverket 2022). För elever med särskilda behov är planeringsdokumenten tänkta att fungera avlastande för eleven och den som stöttar eleven med studieplanering och andra utmaningar i skolan. Eftersom planeringsdokumenten också är tillgängliga för alla kan vårdnadshavare enklare skaffa sig en överblick över sitt barns studiesituation och stötta hemifrån om behovet finns. Dessutom ska vårdnadshavare enligt Skollagen 4 kap. 12, 13 § kunna delta i samråd och ha inflytande över utbildningen och skolans kvalitetsarbete (SFS:2022:1315, SFS:2019:801). Med hjälp av planeringsdokumenten kan de skaffa sig en ökad förståelse för vad vi gör på skolan, vilket är en förutsättning för att de fullt ut ska kunna delta i sådana samråd. Slutligen är det ett sätt för rektor att skapa sig en bättre överblick över vad som pågår i skolans olika klassrum och leda och samordna utbildningen, vilket ingår i rektorns ansvarsområden enligt Skollagen 2 kap. 9 § (SFS: 2018:1303).

RESULTAT OCH DISKUSSION

I **DEN LÖPANDE** analysen (se bilaga 2) av hur arbetet med att implementera planeringsdokumenten fortskrider går det att se att vissa lärare och vissa programlag arbetar mindre med planeringsdokumenten än andra. Matematikplaneringar tycks exempelvis vara svårare att lägga in i planeringsdokumentet, då det är många mattelärare som bara har länkat in sin separata matteplanering i dokumentet. Det förekommer också att andra lärare än mattelärarna länkar in sin

separata planering i dokumentet, vilket gör att ingen, förutom eleverna i klassen har åtkomst till detta ämnes planering. Om alla lärare gjorde så skulle vitsen med planeringsdokumenten försvinna. Det blir alltså olika i olika klasser hur väl ifyllda och uppdaterade dokumenten är.

I en analys av utvecklingssamtalen rapporterade mentorerna på skolan att både elever och föräldrar upplevde planeringsdokumenten som ett

Fråga	Svar (%)
Jag använder planeringsdokumentet för att planera mina studier	55 (25)
Jag har bättre koll på vad vi håller på med i de olika kurserna sedan planeringsdokumenten infördes	75 (11)
Planeringsdokumenten hjälper mig att fördela mitt hemarbete jämnare över veckorna.	60 (21)
Planeringsdokumenten hjälper mig att ta reda på vad jag har missat när jag har varit frånvarande.	52 (21)
Planeringsdokumenten bidrar till att jag har kontroll över mina studier och känner mig mindre stressad.	51 (28)

Examinationerna (prov, inlämningar, redovisningar mm.) är jämnare fördelade över veckorna sedan planeringsdokumentet infördes.

359 svar



Jag tycker att vi ska sluta med planeringsdokumentet och återgå till provschemat i schoolsoft och att lärare skriver sina planeringar i olika dokument.

359 svar



Fråga	Svar (%)
Eleverna har bättre koll på vad som ska göras på lektionerna	26 (35)
Eleverna är oftare förberedda för examinationer	14 (42)
Eleverna kommer ihåg att göra läxor och andra förberedelser oftare	19 (42)
Eleverna frågar mindre om vad de har missat	27 (35)
Behovet av individuell studieplanering med mentorselever har minskat	23 (39)
Jag får mer sällan frågor från <u>EHT</u> eller vårdnadshavare om vad enskilda elever ska arbeta med eller har missat	31 (35)
Eleverna klagar mindre över för många examinationer	27 (31)
Jag blir hjälpt av att se vad mina kollegor planerar	50 (23)
Planeringsdokumenten leder till ökad stress	16 (12)

stort stöd och att de, trots att de inte alltid var kompletta, använde dem till studieplanering.

I elevenkätsvaren (se bilaga 3) visar sig detta ännu tydligare. Av de 620 elever som har planeringsdokument på skolan svarade 359 elever på enkäten. I den fick de ta ställning till olika påståenden om planeringsdokumenten på en skala från 1 (stämmer inte alls) till 5 (stämmer i hög grad). I nedanstående tabell är 4:or och 5:or hopslagna till positiva svar och 3:or är redovisade inom parentes.

Ungefär hälften av eleverna anser att dokumenten i hög grad leder till ökad känsla av kontroll över studierna och mindre stress. De menar också att de använder dokumenten till att planera sina studier och sprida ut sitt skolarbete jämnare över veckorna, samt

att dokumenten har bidragit till att examinationer är jämnare fördelade över veckorna.

Trots att många anser att planeringsdokumenten kan förbättras med att fler lärare fyller i dem mer utförligt och ser till att de är uppdaterade, vill en övervägande majoritet att vi ska fortsätta med planeringsdokumenten.

Vid en analys av enkätsvaren filtrerat på klass blir det också tydligt att eleverna upplever planeringsdokumenten som ett större stöd i de klasser där planeringsdokumenten har varit mer kompletta och uppdaterade under året. Där framkommer till exempel att klassen som deltog i pilotprojektet och således har haft planeringsdokumentet i två läsår svarade i snitt 4 på alla påståenden, medan en klass som inte har haft

ett så komplett planeringsdokument svarat i snitt 1:or och 2:or på alla påståenden (se bilaga 4).

Lärarenkätsvaren (se bilaga 5) visar en mer negativ bild av lärarnas upplevelser efter planeringsdokumenten infördes. 26 lärare svarade på enkäten där de fick ta ställning till olika påståenden på en skala från 1 (stämmer inte alls) till 5 (stämmer i hög grad). I nedanstående tabell har svar från 4 till 5 slagits samman till positiva svar och 3:or redovisas i parentes.

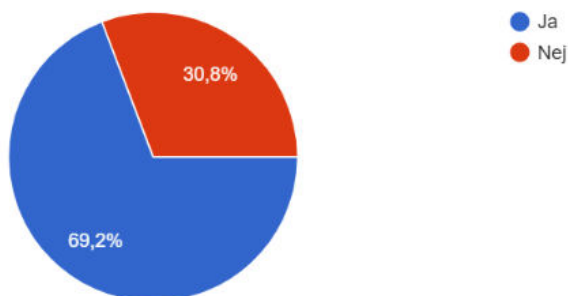
Som visas i tabellen ovan håller en majoritet av lärarna delvis eller helt med om de olika påståendena (3–5), men det är färre lärare som svarar 4–5 och många som svarar 3. Det går att tolka som att lärarna ser en förbättring hos eleverna i att de är mer förberedda och har kontroll över studierna, men inte i den utsträckning som de hade önskat. Däremot tycker många fler att planeringsdokumenten underlättar planering och information om gemensamma projekt och schemabrytande aktiviteter och att de har gett uppslag och idéer till nya samarbeten och projekt.

Nio lärare tycker också att det innebär en ökad arbetsbelastning och sju att de leder till ökad stress. Trots detta vill 18 av 26 lärare att vi ska fortsätta med planeringsdokumenten. Många fritextkommentarer handlar om att det är en bra idé och att mycket handlar om att få fler att följa rutinerna och använda dokumentet. Någon kommenterar också att det blir dubbelarbete och att den lärplattform som vi använder (Schoolsoft) är tillräcklig, eftersom ett provschema skapas automatiskt när uppgifter läggs in. Det är också en utmaning att skapa överblick för sig själv, menar en lärare:

Jag tycker det är översiktligt för helhetsplaneringen för en kurs och kan inte endast använda dem utan måste dubbelarbete med kursplaneringsdokument med mer översiktlighet. Jag förstår dock att för de ängsliga eleverna/vårdnadshavande med kontrollbehov är det lugnande och har en positiv funktion med planeringsdokumenten så jag är därför positiv till att vi fortsätter med dem.

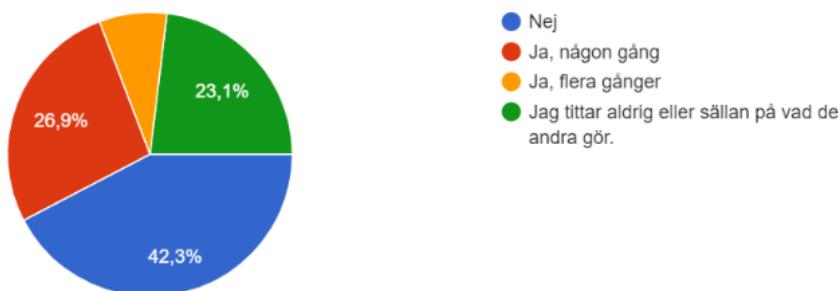
Planeringsdokumentet underlättar planering och information om arbete i samarbeten och projekt

26 svar



Jag har fått nya idéer till små eller stora samarbeten med mina kollegor genom att titta på vad mina elever gör i sina andra kurser.

26 svar



Det finns också en kommentar om att det vore bättre om det kunde vara mer automatiserat, alltså att läraren gör sin egen planering och sedan förs den ihop till en helhet för eleverna (ungefär som det fungerar i Schoolsoft när lärare gör lektionsplaneringar).

Planeringsdokumentet har också utvärderats med elevhälsan (se bilaga 6). Där är det tydligt att planeringsdokumenten har bidragit positivt till deras arbete. De beskriver att de använder det när de studier planerar med eleverna, gör individuella scheman för enskilda elever och att det också hjälper vårdnadshavare att skaffa sig en överblick när de ska stötta sin ungdom hemifrån.

Så mycket lättare för eleverna att ha koll på vad de har och för mig att hjälpa dem hantera stressen, tack vare strukturen. Tidigare har jag fått kolla provschemat samt maila lärare. Så mycket smidigare ha det samlat.

Det har verkligen hjälp mig att snabbt få en överblick, så jag och eleven kommer vidare och kan arbeta med det individuella schema där vi även skriver in bl.a när eleven ska börja plugga för att hinna.

Har ökat kvaliteten för eleverna, de känner sig trygga med vad som ligger framför dem, alla gillar dokumentet som jag har frågat och de känner sig mindre stressade.

Så bra dokument, som bidragit till att minska elevernas stress och förbättrat deras möjligheter till bättre studieteknik.

Elevhälsan ser dock också att det finns utvecklingspotential i dokumenten, dels att lärare inte tar hänsyn till kollegornas planeringar och lägger in för många examinationer, dels att inte alla lärare fyller i dokumentet lika mycket eller ser till att det är uppdaterat.

SLUTSATSER

TROTS ATT PLANERINGSdokUMENTEN är under utveckling och kan bli ännu bättre, är det tydligt att denna enkla idé ger stor effekt för eleverna. Den första frågan som denna artikel skulle besvara var om planeringsdokumenten kan bidra till minskad stress och en tydligare studiestruktur hos eleverna. Det är många elever som ser det som ett stort stöd, som ger dem en känsla av sammanhang och kontroll över sina egna studier. Färre elever glömmar bort vad de ska göra, och fler lyckas skapa en jämnare arbetsbelastning och undviker stress. Det finns dock vissa elever som fortfarande inte använder dokumenten, som tycker att de är svåra att hitta. Ett sätt att komma runt det är att mentor och undervisande lärare använder dokumentet mer och ser till att det finns lättillgängliga för alla elever, exempelvis genom att se till att alla elever bokmärker det i sin webbläsare.

Den andra frågan syftar till att utröna huruvida planeringsdokumenten bidrar till en ökad samverkan och nya samarbetsprojekt mellan de lärare som undervisar samma klasser på skolan. Det går utifrån enkätsvaren att se att många tycker att det är en hjälp att titta på vad andra planerar att göra med klassen och ungefär en tredjedel av lärarna har också fått idéer till samarbeten ifrån dokumenten. Många svarar dock att de inte tittar på vad andra gör när de lägger in sina planeringar, och vissa som bara länkar in sin egen planering i ett separat dokument har ju inte heller någon anledning att göra detta, eftersom de aldrig behöver uppdatera något i själva dokumentet. Ett sätt att öka effekten av planeringsdokumenten på lärares samverkan under nästa läsår är därför att fler skriver direkt i dokumenten och försöker titta lite mer på helheten när de gör det.

Den tredje frågan som skulle besvaras var om planeringsdokumenten kan förbättra och effektivisera kommunikationen om planering mellan lärarna och eleverna och på så sätt leda till minskad arbetsbelastning. Förhoppningen var att planeringsdokumenten skulle leda till färre elever som missar examinationer,

färre elever som mejlar och frågar vad de missat när de är sjuka och fler elever som kan få ett bättre stöd hemifrån eller av läxhjälp. Dock verkar inte planeringsdokumenten ha minskat den upplevda arbetsbelastningen under detta första år i en sådan utsträckning som var önskad. Det finns tendenser till det i enkätsvaren, men lärarna upplever inte ännu att det avlastar dem. Kanske är det så att rutinen att använda dokumentet behöver sätta sig lite mer hos både elever och lärare innan det kan ge den effekt vi önskar? Går det att göra informationen i dokumenten ännu tydligare, t.ex. genom att använda sig av hyperlänkar till mer detaljerade lektionsbeskrivningar i Google Classroom, så att eleverna enkelt kan gå in och titta på det när de exempelvis har varit sjuka? Eftersom vi har flera system som vi arbetar i: Schoolsoft, Google Classroom, Planeringsdokumenten och mejl kan det även förekomma att lärare dubbelarbetar, eftersom rutinen med planeringsdokumenten är ny. Planeringsdokumenten är tänkta att ersätta information som vi tidigare har gett i de andra kanalerna för att samla den på ett lättillgängligt ställe, men för de lärare som trots det t.ex. gör egna kursplaneringar och lägger upp information om examinationer i Schoolsoft i förväg, blir det förstås ett dubbelarbete.

Den sista frågan som ska besvaras är om planeringsdokumenten har underlättat arbetet för mentorer och elevhälsa som ska stötta elever i behov av särskilt stöd. Enkätsvaren visar att en fjärdedel av mentorerna anser att behovet av individuell studieplanering har minskat och en tredjedel av mentorerna att de behöver svara mindre på frågor från EHT och vårdnadshavare om vad elever har missat. Elevhälsan beskriver också att planeringsdokumentet hjälper dem i deras arbete med elever och vårdnadshavare och gör det lättare för dem att snabbt skaffa sig en överblick för att komma vidare med studieplanering, att det hjälper många som är stressade och att det skapar trygghet för elever som har ett ökat behov av att veta vad de ska göra och när.

En av invändningarna mot planeringsdokumenten från lärarna är att det är ett för dåligt system. Att det borde finnas ett automatiserat sätt att lägga in sin egen planering och sedan matchas den ihop med kollegornas planeringar till en helhet för eleverna. Sådana system finns, t.ex. i plattformen Schoolsoft, som används på skolan, men då försvinner ett av syftena med dokumenten, att lärarna ska se varandras planeringar och ha lättare att ta hänsyn till helheten för eleverna när det gäller till exempel arbetsbelastning. Att se elevgruppens provschema i Schoolsoft innebär många knapptryckningar och för den undervisande läraren är det inte nödvändigt att titta på de andra lärarnas planeringar för att själv kunna planera in en examination eller ett lektionsupplägg. Planeringsdokumenten är, just på grund av att de inte är automatiserade, ett verktyg för att förenkla och uppmuntra en sådan överblick.

Svårigheterna med dokumenten är att få alla i en personalgrupp att göra lika och följa samma rutiner. Det programlag som har fyllt i dokumenten minst har redan ett utvecklat samarbete mellan lärarna och arbetar redan mycket ämnesintegrerat. Det kan också upplevas som en ökad arbetsbelastning och känsla av dubbelarbete, särskilt i inledningsfasen, innan läraren

fått in rutinen att planera direkt i det gemensamma dokumentet. Det är viktigt att visa hänsyn till sådana saker och inte hasta fram för fort och ställa för höga krav. Det kan också vara så att datavana spelar roll. För vissa är det enkelt att skriva, färgmarkera och handskas med rutinerna för dokumentet och för andra är det en längre väg att gå, tar mer tid och är svårare.

Oavsett brister och svårigheter kan det konstateras att planeringsdokumenten har haft en stor effekt på skolan. De har lett till minskad stress och ökad studiestruktur för eleverna, de har bidragit till ökad samverkan mellan undervisande lärare och effektiviserat kommunikationen med eleverna, och de har bidragit till att mentorer och elevhälsoteamet kan stötta eleverna ännu bättre. Det finns därför goda anledningar att fortsätta arbeta med planeringsdokumenten och förbättra dem ytterligare för att ta vara på potentialen som finns med dem. På YBC Nacka fortsätter arbetet med planeringsdokumenten under läsåret 22/23 och min uppfattning är att de brister och svårigheter som vi upplevde under första året redan har minskat. Det kommer att bli intressant att göra nya utvärderingar och studera även detta läsårs utveckling av planeringsdokumentet.

REFERENSLISTA

- ★ Antonovsky, A. (2005). *Hälsans mysterium*. 2. utg. Stockholm: Natur & Kultur.
- ★ Lundin, J. (2017). *En skola som fungerar – för alla*. Lund: Studentlitteratur.
- ★ SFS 2018:749. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet.
- ★ SFS 2018:1303. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet.
- ★ SFS 2019:801. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet.
- ★ SFS 2022:1315. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet.
- ★ Skolverket (2022). *Elevhälsa*. <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/elevhalsa#Vilkatyperavinsatsermastefinnasinomelevhalsan> [2022-06-13]
- ★ Zimmerman, F. (2022). *Nya vägar till en likvärdig skola – Hur teorier om antipluggkultur leder fel och vad vi istället kan göra för att fler pojkar ska lyckas i skolan*. Stockholm: Liber.

APPENDIX

BILAGA 1: RUTINER FÖR PLANERINGSDOCUMENTEN

YBC, tisdagen den 10 augusti 2021

Rutin för planeringsdokument

Alla klasser på YBC har ett planeringsdokument som heter Planering [klassens namn] t.ex. Planering ekjur19. I detta dokument finns alla gemensamma saker så som ta-ikapp-tider, lovdagar, studiedagar, utvecklingssamtal, mobilfria dagar osv. ifyllt, samt vilka lektioner klassen har i fetstil.

Alla planeringsdokument kommer att finnas på våra [elev/vårdnadshavarsidor](#).

Undervisande lärare i varje klass fyller i sina lektionsplaneringar kortfattat i klassens planeringsdokument löpande under året. **Detta ersätter egna kurs- och momentplaneringar.** Här kan också läggas hyperlänkar till exempelvis classroom eller youtube-klipp. Varje lärare har ansvar för att uppdatera planeringsdokumentet med sin egen planering, som skrivs i vanlig stil under lektionsrubrikens fetstila.

Undervisande lärare fyller i när den förväntar sig att eleverna jobbar hemma med dennes kurs (exempelvis inläsning inför nästa lektion, skrivande på uppsats, förberedelse för prov) genom att skriva i kolumnen längst till höger. **Detta ersätter läxor i schoolsofts examinationsschema.**

Undervisande lärare skriver tydligt ut när det är en examination på dennes lektion. Dagen för examinationstillfället fylls i med ljusröd färg (ljusröd 2) för att signalera att denna dag är "upptagen". Läraren ansvarar för att inte fler än två röda dagar i veckan ska finnas. **Detta ersätter att lägga in examinationer i schoolsoft i förväg och gör att du slipper titta i provschemat.** Istället läggs uppgiften upp i schoolsoft i efterhand i samband med rapportering av examinationens resultat.

Mentorn går igenom planeringsdokumentet varje mentorstid och uppmärksammar eleverna på läxor och examinationer, samt vad de ska lära sig under aktuell vecka och den närmsta tiden framåt. Mentorn ger också tips på hur de ska strukturera sin tid och undvika arbetstoppar. Tipsa eleverna om att bokmärka eller fästa dokumentet i sina webbläsare. Detta ersätter till stor del individuell studieplanering med enskilda mentorselever. **Det ersätter också behovet att fråga undervisande lärare vad som händer i de olika kurserna med de elever vi ändå behöver studieplanera individuellt med.**

Mentorn lägger till ny information som tillkommer under året, och som inte redan är ifyllt. Exempelvis "alla måste tömma sina skåp innan 9 juni". **Detta ersätter att mejla ut information till mentors-elever.**

Mentorn ansvarar också för att ta bort passerade veckor, så att aktuell vecka alltid ligger överst på sidan. Markera veckans rad, högerklicka och välj "ta bort rad". Redan passerade veckor kan klippas ut och läggas längst ned i dokumentet under Arkiverade veckor om så önskas. (Markera veckans rad, ctrl + x, sätt pekaren i första raden i Arkiverade veckor, ctrl + v).

[Här](#) finns en presentation kring införandet av planeringssidorna.

BILAGA 2: UTVÄRDERINGSRAPPORT

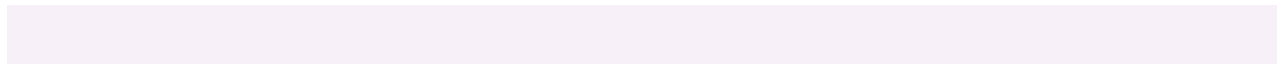
AVSTÄMNING TISDAG v.20 -2022				
Klass	Ämnen som det saknas planering för eller planeringen ligger i separat dokument, utöver språk och indval.	Formaliarutiner följs i huvudsak (bara lite småfix behövs)	Passerade veckor läggs i arkivet av mentorn själv.	Max två examinationer per vecka
Sam21	Historia (sista veckorna)	x	x	x
Sam20	Samhällskunskap	x	x	x
Sam19	Psykologi	x		
Sab21	Alla ämnen (bara examinationer) förutom eng, samh, idrott	x	x	x
Sab20A	eng, sv, soc, ma		15 passerade veckor låg kvar	
Sab20b	alla ämnen utom naturkunskap		x	
Sab19	Alla ämnen		15 passerade veckor låg kvar	
ek21a	eng, ma	x	x	
ek21b	Företagsekonomi, idrott, ma	x	x	x
ek20a	Företagsekonomi, ma	x	x	x
ek20b	Företagsekonomi, ma	Lite oreda i dokumentet	x	
ek19a	ma, rel	x	x	
ek19b	ma, rel	x	x	
ekjur21	Företagsekonomi	x	x	x
ekjur20	Psykologi, matte	x	x	x (ett undantag)
ekjur19	Religion			x
na21		Lite oreda i dokumentet	x	x
na20	Historia	x	x	x (något undantag)
na19	Religion	x	x	

AVSTÄMNING MÅNDAG v.5 -2022 INFÖR UTVÄRDERING

Klass	Ämnen som det saknas planering för eller planeringen ligger i separat dokument, utöver språk och indval.	Formaliarutiner följs i huvudsak (bara lite småfix behövs)	Passerade veckor läggs i arkivet av mentorn själv.	Max två examinationer per vecka
Sam21	Engelska	x	x	x
Sam20	psykologi, samhällskunskap	x	x	x
Sam19	filosofi, gymnasiearbete, psykologi	x		x
Sab21	matte, svenska, engelska	x		
Sab20A	matte, engelska, svenska	x		
Sab20b	matte, engelska, svenska	x		x
Sab19	svenska, matte, religion, gymnasiearbete, etnicitet & kulturmöten, entreprenörskap, kommunikation. (Används bara som examinationsschema nu)	x		x
ek21a	matte, engelska, historia, samhällskunskap, svenska	x		x
ek21b	matte	x	x	x
ek20a	matte, svenska	x	x	x
ek20b	matte, engelska, samhskunskap	x	x	
ek19a	matte, religion	x	x	x
ek19b	matte, FÖRENT, gymnasiearbete, svenska	x		x
ekjur21	matte	x		x
ekjur20	matte	x		x
ekjur19	gymnasiearbete, religion, matte	x	x	x
na21	matte, svenska	x	x	
na20		x	x	x
na19	religion	x	x	x



AVSTÄMNING ONSDAG v.42				
Klass	Ämnen som det saknas planering för eller planeringen ligger i separat dokument, utöver språk och indval.	Formaliarutiner följs i huvudsak (bara lite småfix behövs)	Passerade veckor läggs i arkivet av mentorn själv.	Max två examinationer per vecka
Sam21		x	x	x
Sam20		x	x	x
Sam19	gymnasiearbete	x	x	x
Sab21	matte	x		
Sab20A	matte, engelska, svenska	x		x
Sab20b	matte, engelska, svenska	x		x
Sab19	svenska, matte, religion, gymnasiearbete, etnicitet & kulturmöten, entreprenörskap, kommunikation. (Används bara som examinationsschema nu)	x		x
ek21a	matte, FEK	x	x	x
ek21b	matte, FEK	x	x	x
ek20a	matte, FEK, samhkunskap	x		x
ek20b	matte, FEK, samhkunskap	x	x	
ek19a	matte	x	x	x
ek19b	matte, entreprenörskap, FÖRENT, gymnasiearbete	x		x
ekjur21	företagsekonomi	x		x
ekjur20	matte	x		x
ekjur19	svenska	x		x
na21	matte, svenska	x	x	x
na20		x	x	x
na19	naturspecialisering, geografi, fysik	x		x



AVSTÄMNING MÅNDAG v.39				
Klass	Ämnen som det saknas planering för eller planeringen ligger i separat dokument, utöver språk och indval.	Formaliarutiner följs i huvudsak (bara lite småfix behövs)	Passerade veckor läggs i arkivet av mentorn själv.	Max två examinationer per vecka
Sam21		x	x	x
Sam20		x	x	x
Sam19		x	x	x
Sab21	matte	x		x
Sab20A	matte, engelska, svenska	x		x
Sab20b	matte, engelska, svenska	x	x	x
Sab19	religion, gymnasiearbete, etnicitet & kulturmöten, entreprenörskap	x		x
ek21a	matte, FEK, engelska samhällskunskap	x	x	x
ek21b	matte, svenska	x		x
ek20a	matte, FEK	x		x
ek20b	matte, FEK, samhällskunskap	x	x	x
ek19a	matte, FÖRENT	x	x	x
ek19b	matte, entreprenörskap, FÖRENT, gymnasiearbete	x		x
ekjur21	matte, företagsekonomi, svenska	x		x
ekjur20	matte, svenska	x		x
ekjur19	svenska, entreprenörskap, FÖRENT	x		x
na21	matte, samhällskunskap, svenska	x	x	x
na20	svenska	x	x	x
na19	Entreprenörskap	x	x	x



AVSTÄMNING MÅNDAG v.38				
Klass	Ämnen som det saknas planering för eller planeringen ligger i separat dokument, utöver språk och indval.	Formaliarutiner följs i huvudsak (bara lite småfix behövs)	Passerade veckor läggs i arkivet av mentorn själv.	Max två examinationer per vecka
Sam21	matte	x	x	x
Sam20	matte	x	x	x
Sam19		x	x	x
Sab21	matte	x		x
Sab20A	matte, engelska, svenska	x		x
Sab20b	matte, engelska, svenska	x	x	x
Sab19	religion, gymnasiearbete, etnicitet & kulturmöten	x		x
ek21a	matte, FEK, svenska	x	x	x
ek21b	matte, FEK, svenska	x		x
ek20a	matte, FEK, svenska	x		x
ek20b	matte, FEK, svenska	x		x
ek19a	entreprenörskap, FÖRENT, svenska, gymnasiearbete	x	x	x
ek19b	entreprenörskap, FÖRENT, svenska, gymnasiearbete	x		x
ekjur21	matte, företagsekonomi	x		x
ekjur20	matte, svenska	x		x
ekjur19	svenska, entreprenörskap, FÖRENT	x		x
na21	matte, samhällskunskap	x	x	x
na20	matte	x	x	x
na19		x	x	x

BILAGA 3: ELEVENKÄT

Enkät gällande planeringsdokument - Elev

359 svar



Godkänner svar



Sammanfattning

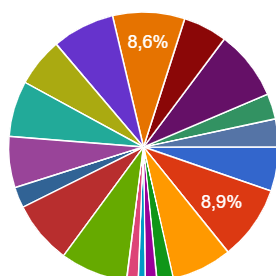
Fråga

Enskilda svar

Vilken klass går du i?

359 svar

Kopiera



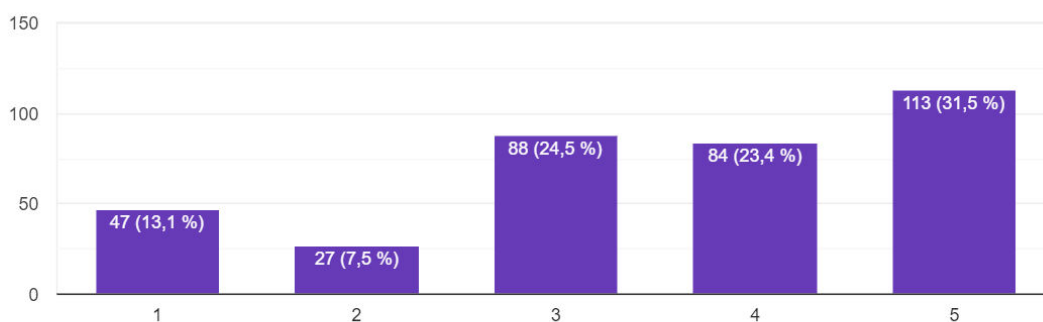
- sam21
- sam20
- sam19
- sab21
- sab20a
- sab20b
- sab19
- na21

▲ 1/3 ▼

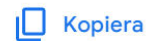
Jag använder planeringsdokumentet för att planera mina studier

359 svar

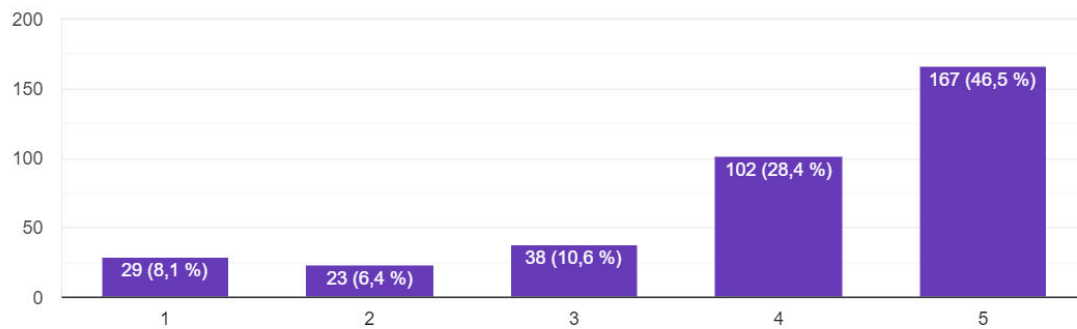
Kopiera



Jag upplever att jag har bättre koll på vad vi håller på med i de olika kurserna med hjälp av planeringsdokumentet.



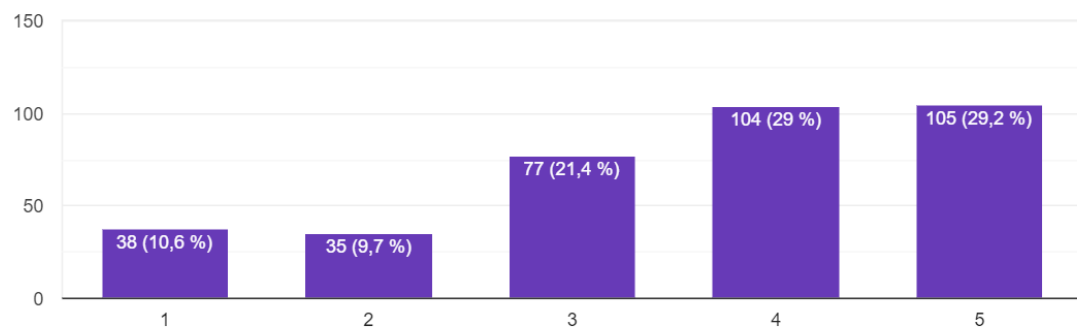
359 svar



Planeringsdokumentet hjälper mig att fördela mitt hemarbete jämnare över veckorna.



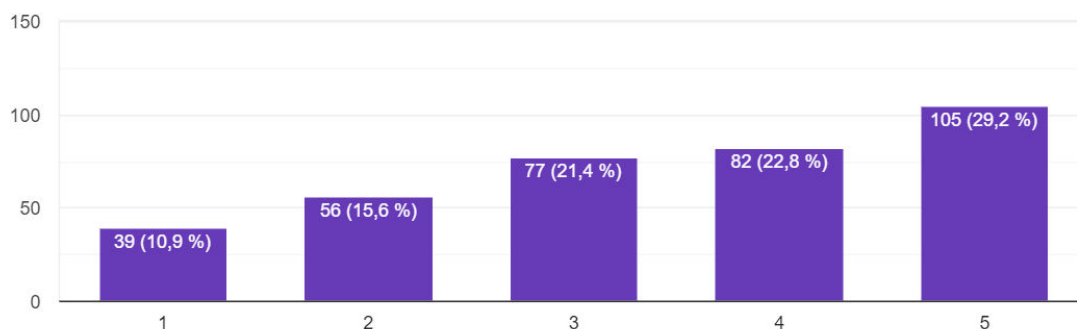
359 svar



Planeringsdokumentet hjälper mig att ta reda på vad jag har missat när jag har varit frånvarande.



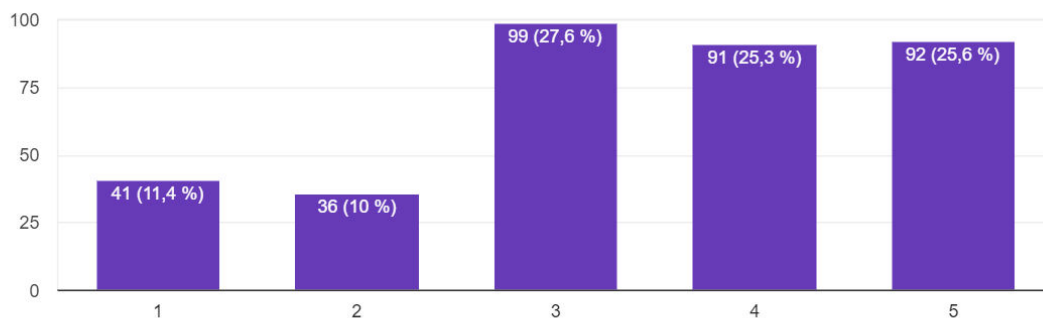
359 svar



Planeringsdokumentet bidrar till att jag har kontroll över mina studier och känner mig mindre stressad.



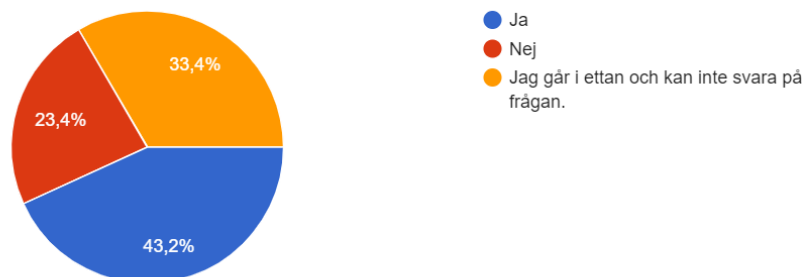
359 svar



Examinationerna (prov, inlämningar, redovisningar mm.) är jämnare fördelade över veckorna sedan planeringsdokumentet infördes.



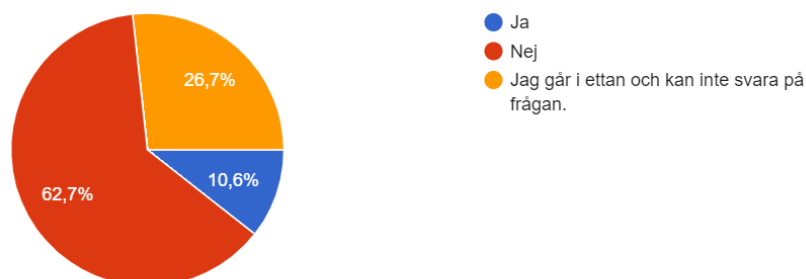
359 svar



Jag tycker att vi ska sluta med planeringsdokumentet och återgå till provschemat i schoolsoft och att lärare skriver sina planeringar i olika dokument.



359 svar



Annat som du vill framföra när det gäller planeringsdokumenten:

nej

Att inte ha fler än 3 prov i veckan

Superbra lösning!

Jag tycker att dokumentet är bra men alla lärare måste se till att använda det, vissa lärare är sämre på att uppdatera så vissa saker stämmer inte.

Det är bra!!!!!! Sluta inte med det.

Jag tycker att det har funkat bra med planering dokument, men att lärare kanske kan bli bättre på att fylla i där

näst sista frågan är ett "HALFT"

Det finns många lärare som inte uppdaterar i planeringsdokumentet vilket gör det svårt att planera dessa lektioner.

Vissa lärare skriver inte in i provschemat

Vissa lärare kan vara sena med att lägga in sina uppgifter.

vet inte vart detta dokument ligger ens?

Bara att det underlättar mycket framförallt om klassen går igenom det på mentorstiden varje vecka

Tycker båda är bra men bildar en förvirring med dokumentet

Använder det inte

Jag tycker både schoolsoft och planering dokumentet funkade bra

Ta bort planeringsdokumentet och gör allt i SchoolSoft och planera ut alla examinationer bra där istället. Mvh

Bra med planeringsdokument

någon funktuon eller sätt att rekomendera lärare att lägga in mer information i planerigns dokumentet

who i smoke? Springer längst kanten Juaaaaan fraaaan

Lärare blir sämre och sämre emd att lägga in i dokumentet! Vissa lärare skriver inte in för dom anfader deras priv vara läxförhör fast det är prov och de blir väldigt jobbigt för oss

Jag gillar det :)

Det är mycket bra, sluta inte med det :(

Man borde använda sig av både planeringsdokumentet och schoolsoft så blir alla nöjda.

Planeringsdokumentet ger först och främst en sämre överblick över proven. Lärare skriver inte in lektioner och prov som de borde för att det ska fungera. Det är ett extra moment varje gång för att kolla sina prov. Schoolsoft var mycket bättre. Planeringsdokumenetet hade funkat om det var

så att alla använda det. Nu blir det bara ett störningsmoment att ha två stycken hemsidor att förhålla sig till

det är bra

Så länge planeringsdokumentet uppdateras och stämmer vilket den gör så är den fantastisk !
lätt att se vad som vi har gjort och ska göras, det blir lättare att hålla koll på när de olika proven, inlämningar och redovisningar.

den är svår och hitta är de ända nackdelan annars är det en genialisk idé

Det är mycket svårare att veta i vilket ämne man har prov i

Att alla läraren ska vara tydliga med att planeringen för nästkommande månader och inte bara två veckor..

Jag tycker de är tvär skönt att ha planeringsdokumentet

Vi får inte notiser när något ändras i dokumentet/schemat.

Jag tycker att det är en bra idé, men det hade varit bra med provschemat på schoolsoft också för att där är jag inne oftare och är lättare att hitta. Dessutom uppdateras efter vecka så att jag inte ser de gamla.

Jag tycker det har fungerat bra. Men jag hade önskat att vissa lärare skulle ha kunnat fylla i några veckor till så man verkligen kan hålla framförhållning

Tycker att det är viktigare att lärare kommunicerar med varandra, ibland har vi flera prov på samma dag.

Jag tycker att det är bra men att det ofta är dåligt uppdaterat och det är ofta inte så mycket tid lagt på att göra det bra. Det hade varit bra med både schoolsoft och ett mer utvecklat planeringsdokument.

Visste knappt att vi hade ett sånt dokument, aldrig använt
är bara 14 år

Jag tycker det är bra, men ibland stämmer inte allt ihop med det vi gör för att vissa lärare är lite sämre än andra på att uppdatera.

Det är dåligt

i wanna die

Jag gillar idén och tanken men lärarna är dåliga på att fylla i prov och inlämningar i förväg och därför förloras syftet lite.

tycker att ni borde markera själva ämnet i röd färg och inte rutsn så man vet vilket ämne man har prov i så man inte tror att det är i båda

Jag tycker de är bra

Jag tycker att det är bra och bör behållas.

tycker dock det ska vara tydligare med i vilket ämne man har prov i
planeringsdokumentet verkar bra men har inte använt det

Planeringsdokumenten hjälper en väldigt mycket med att få en bättre överblick

Det är mycket smidigare och okomplicerat att ja provschema på schoolsoft istället för i detta planeringsdokument. Just nu hittar man i dokumentet men jag föredrar fortfarande schoolsoft.

Vissa lärare ska bli bättre på att skriva in prov mm, i planeringsdokumentet i god tid.

Jag upplever fortfarande att det är oerhört mycket plugg och att plagget går över på min fritid, men absolut planeringsdokumentet har underlättat. Men tänk på att fördela proven bättre genom att exempelvis prata ihop med andra lärare om hur ni ska lägga upp proven.

Generellt jobbigt med en annan sida för detta än schoolsoft och dessutom är det otroligt jobbigt att man ser andra elevers prov och inlämningar som inte angår en själv.

Jag tycker att det är bra men att alla lärare inklusive moderna språklärare tar hänsyn till vad som står på planeringsdokumentet och inte proppar bara en vecka med massa prov.

Ha proven även i Schoolsoft också

En av de bättre sakerna som ni har gjort för studier.

reg

Att lärarna kommer ihåg att skriva in allt och även en förklaring så man vet

nope, tycker det är superbra att vi har planeringsdokument

svårt att hitta och komma fram till

Det är så krångligt med planeringsdokument, bättre med schoolsoft

tycker vi ska fortsätta ha det, det underlättar men det som är problemet är att alla ändå inte fyller i det så för att det ska bli bättre kan alla lärare börja fylla i

Att sluta ha så orimligt mycket prov

Vissa lärare skriver inte in vad man ska göra i dokumentet och vissa är jättebra på det. Det kanske är för att det individuella val men det blir svårt att hålla koll på vissa saker när det bara finns info spretigt i olika poster i Classroom. En av mina lärare i individuella val är duktig på att skriva in i planeringsdokumentet även om det bara är några få från klassen som har henne så vet man alltid vad man ska göra, till skillnad från andra lärare som nästan aldrig skriver i dokumentet. Det är en superlösning för att minska stress och kunna planera, men det blir motsatt effekt när man tror att man har koll på allt (som står i dokumentet) men så saknas det en del saker så hamnar man efter och blir stressad.

Om inte lärare nu har enskilda planeringsdokument är det väldigt viktigt att de verkligen lägger in uppgifter samt prov i god tid

Vet inte var man hittar och när man frågar lärare får dom säkert damp och säger att dom gått igenom det 1000 gånger

Måste uppdateras oftare och om man missar läggs det inte in vad som gjordes på lektionen utan endast prov, etc.

det är flera som inte använder planeringsdokumentet ändå och vi har fortfarande veckor med fler än 2 examinationer

Viktigt att alla lärare skriver in i dokumentet

Vissa lärare skriver inte in saker

Den bra, det bara jag som dålig på studera.

jag använder bara matteplaneringen

planeringdokument är bra!

Tycker det är svårt att hitta, vill ha något som jag kan kolla på snabbt, får bläddra igenom 1000 dokument för att hitta det, har inte tid

Lärarna måste kommunicera mer, ex matematiken har olika provschema från planeringsdokumentet

BILAGA 4: SAMMANFATTNING AV UTVÄRDERING SORTERAT PÅ KLASS

SIFFRAN SOM FRAMKOMMER här är ett snitt på alla svar så att det ska gå att jämföra enkelt mellan klasser.

Klass	Antal svarande i klassen	Fråga: Jag använder dokumentet för att planera mina studier	Jag upplever att jag får bättre koll på mina studier	Det hjälper mig att planera och fördela mitt hemarbete bättre	Det leder till bättre kontroll och mindre stress
EK19A	11	4	4	4	4
EK19B	12	2	2	2	2
EK20A	19	4	4	4	4
EK20B	30	3	4	3	3
EK21A	27	3	3	3	3
EK21B	31	4	5	4	4
EKJUR19	21	4	4	4	4
EKJUR20	24	4	4	4	4
EKJUR21	22	4	4	4	4
NA19	9	3	3	3	3
NA20	27	4	4	4	4
NA21	29	4	4	4	4
SAB19	5	1	3	2	2
SAB20A	5	3	4	3	3
SAB20B	3	4	4	4	3
SAB21	7	4	5	4	4
SAM19	26	3	3	3	3
SAM20	32	4	4	4	4
SAM21	19	4	5	4	4

26 svar



Godkänner svar



Sammanfattning

Fråga

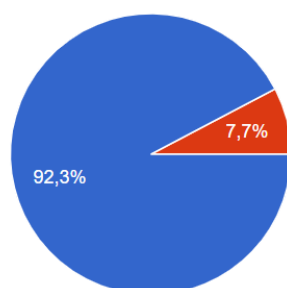
Enskilda svar

Jag fyller i planeringsdokumentet med översiktliga planeringar för varje lektion i alla mina kurser.



Kopiera

26 svar



● Ja

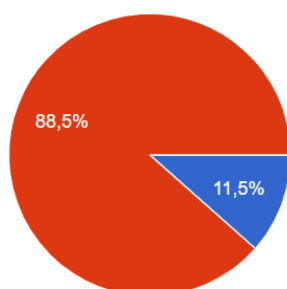
● Nej

Jag fyller bara i examinationer i planeringsdokumentet.



Kopiera

26 svar



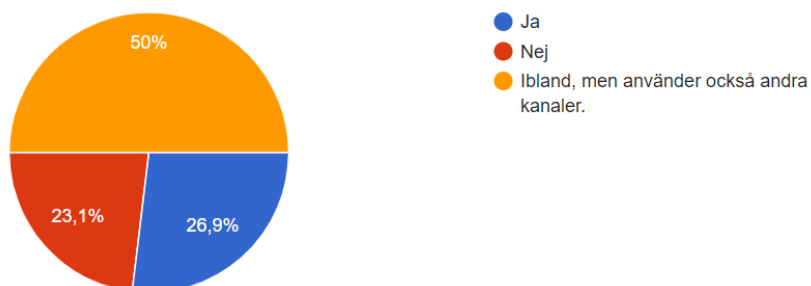
● Ja

● Nej, jag fyller både i examinationer och planering

Jag använder planeringsdokumentet för att delge eleverna annan information (t.ex. ta-ikapp-tid, schemabrytande aktiviteter, mobilfri dag, lov, utvecklingssamtal)

 Kopiera

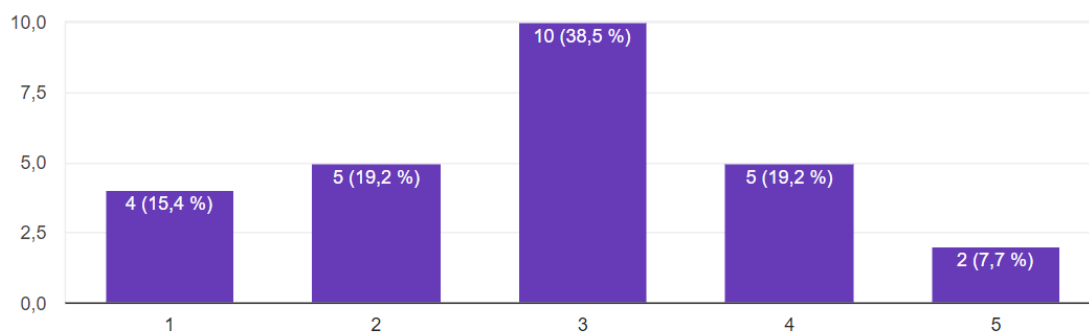
26 svar



Jag upplever att mina elever har bättre koll på vad de ska göra på mina lektioner sedan planeringsdokumentet infördes.

 Kopiera

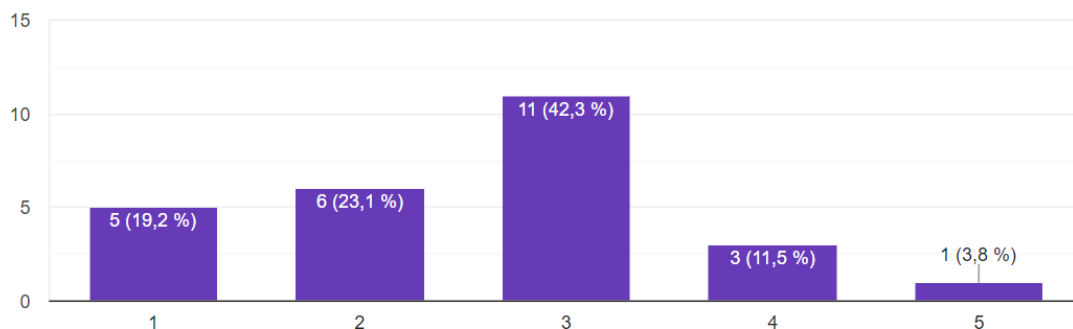
26 svar



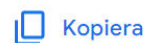
Jag upplever att eleverna oftare är förberedda för mina examinationer sedan planeringsdokumentet infördes.

 Kopiera

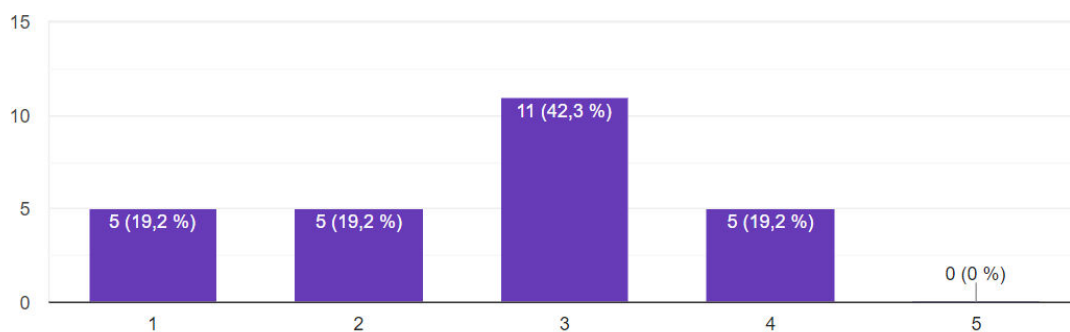
26 svar



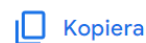
Jag upplever att eleverna kommer ihåg att göra läxor och andra förberedelser (inläsning, göra klart) oftare sedan planeringsdokumentet infördes.



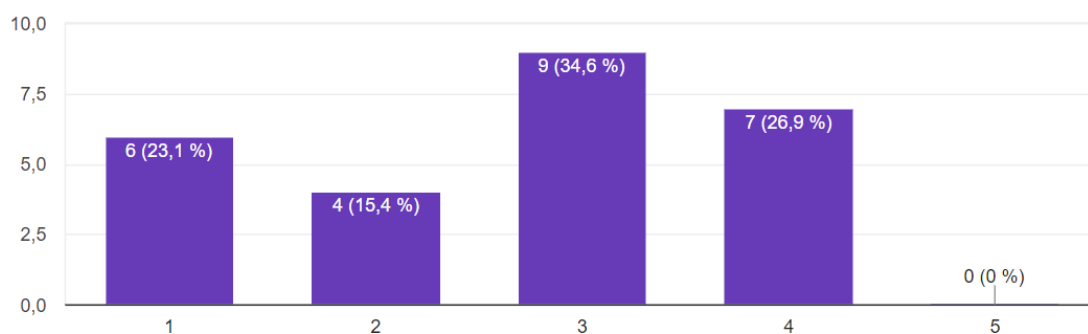
26 svar



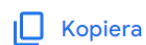
Jag upplever att eleverna frågar mindre om vad de har missat sedan planeringsdokumentet infördes.



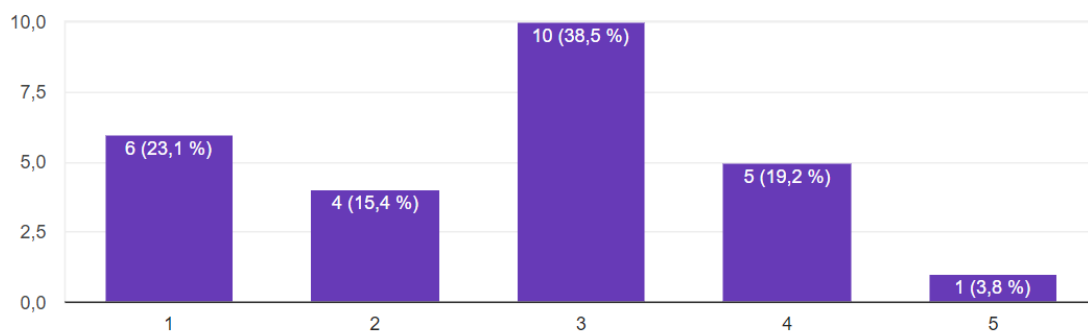
26 svar



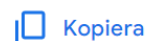
Jag upplever att behovet av individuell studieplanering med mentorselever har minskat sedan planeringsdokumentet infördes.



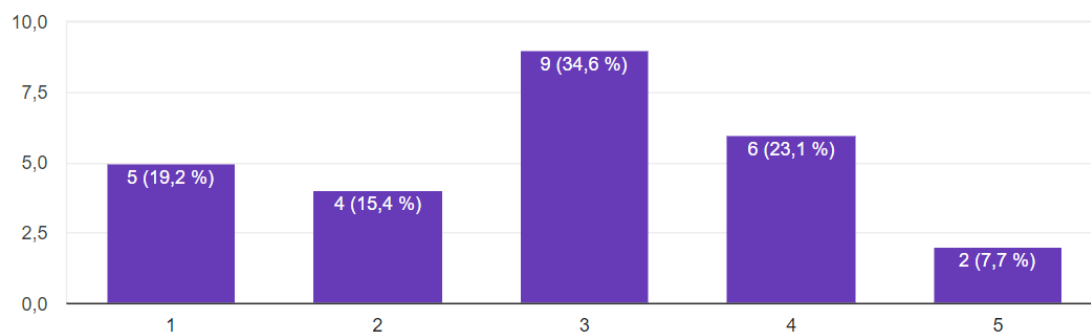
26 svar



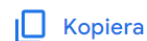
Jag får mer sällan frågor från EHT eller vårdnadshavare om vad enskilda elever ska arbeta med eller har missat sedan planeringsdokumentet infördes.



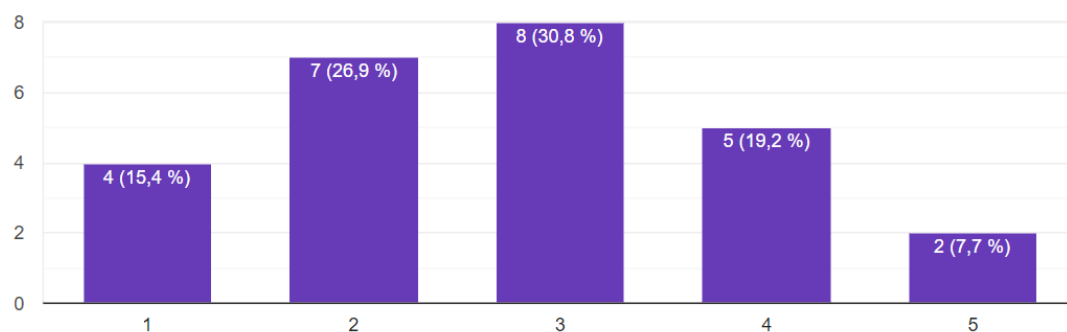
26 svar



Jag upplever att eleverna klagar mindre över för många examinationer sedan planeringsdokumentet infördes.



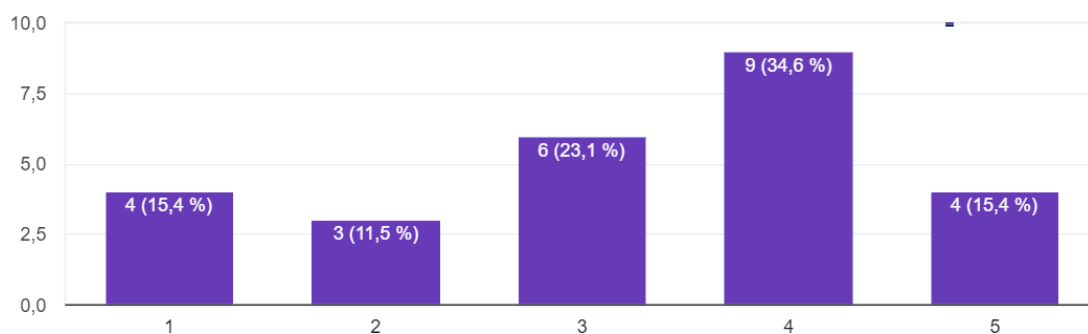
26 svar



Jag blir hjälpt av att se vad mina kollegor planerar att göra på sina lektioner, när jag planerar mina egna lektioner i planeringsdokumentet.



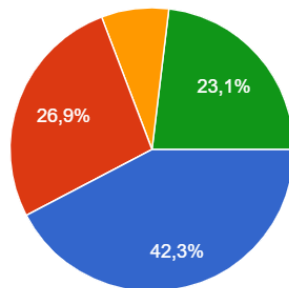
26 svar



Jag har fått nya idéer till små eller stora samarbeten med mina kollegor genom att titta på vad mina elever gör i sina andra kurser.



26 svar

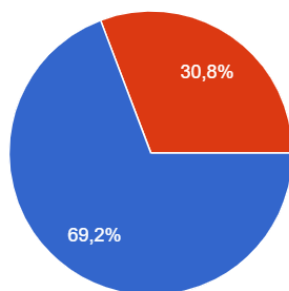


- Nej
- Ja, någon gång
- Ja, flera gånger
- Jag tittar aldrig eller sällan på vad de andra gör.

Planeringsdokumentet underlättar planering och information om arbete i samarbeten och projekt (BC, Hackathon, gemensamma momentplaneringar)



26 svar

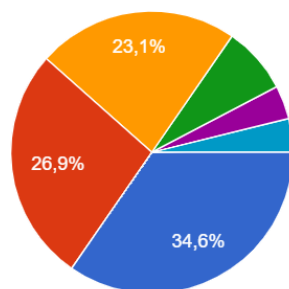


- Ja
- Nej

Planeringsdokumentet innebär en ökad arbetsbelastning för mig.

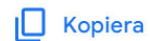


26 svar

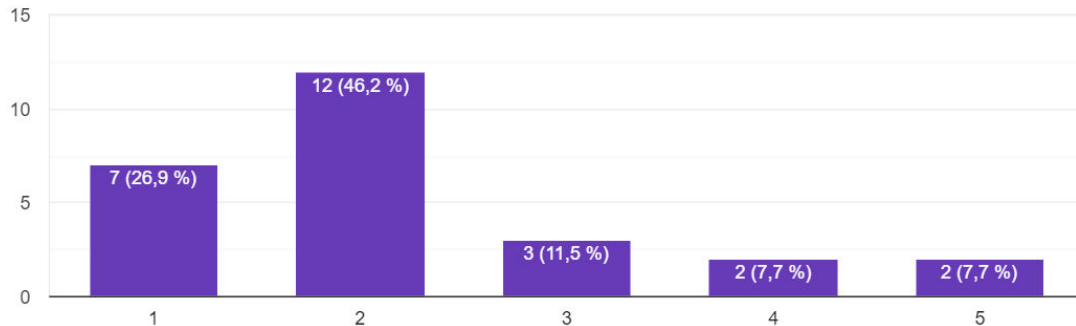


- Ja
- Nej, jag gör bara på ett annat sätt nu.
- Ja, men den vägs delvis upp av andra tidsvinster som planeringsdokumentet skapar.
- Nej, för mig innebär det en minskad arbetsbelastning i slutändan.
- Ja, men det verkar ändå bra.
- Ja på så sätt att jag måste skapa uppgifter i schoolsoft också. Dubbeljobb

Planeringsdokumentet innebär en ökad stress för mig.



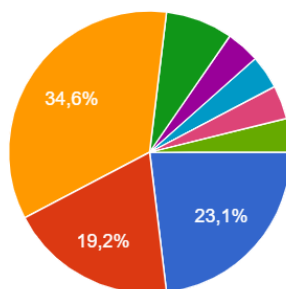
26 svar



Jag är nöjd med de rutiner jag har skapat för mig själv, för att planeringsdokumentet inte ska ta för mycket tid.



26 svar

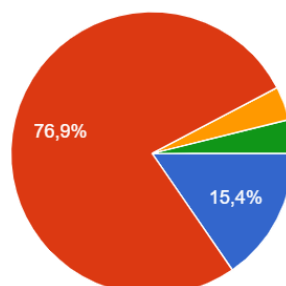


- Nej, det känns som att jag dubbelarbetar
- Nej, jag har en bit kvar för att få in en bra rutin
- Ja, jag har slutat göra vissa saker för att istället göra dem i planeringsdokumen...
- Ja, det fungerar väldigt bra för mig.
- Jag gör så gott jag kan
- Det som är sämre är om det blir en för...
- Jag tror jag gör på ett effektivt sätt och...
- Det blir att lägga det på två ställen i.o...

Jag är nöjd med rutinerna för planeringsdokumenten som är formulerade av skolledningen.



26 svar

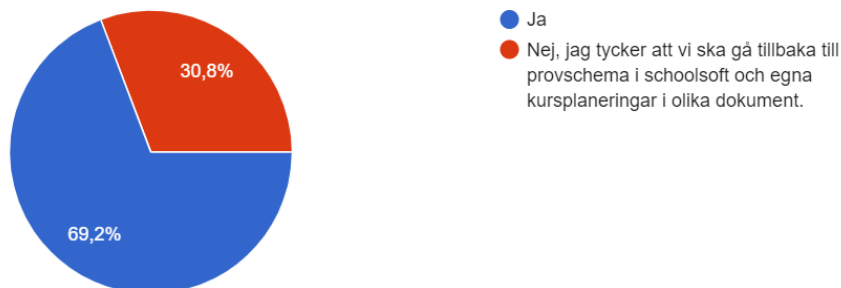


- Nej, de är alldeles för komplicerade och svåra att följa
- Ja, de fungerar bra
- Jag gör så gott jag kan
- Ja det är bra, men alla gör olika som vanligt, men så kommer det kanske alltid att vara på YBC

Jag tycker att vi ska fortsätta med planeringsdokumenten.



26 svar



Ordet är fritt: Vilka fördelar, vinster, nackdelar, problem eller förbättringsområden ser du med planeringsdokumenten?¹⁰ svar

Det är den valda plattformen som ger dubbelarbete. Innehållet i sig är inte dumt. Lös det tekniska så kommer jag att hurra. Det är en ledningsfråga.

Fler bör anpassa sig. Det finns en poäng med att vi alla är i samma dokument och planerar.

Jag tycker det är oöversiktligt för helhetsplaneringen för en kurs och kan inte endast använda dem utan måste dubbelarbete med kursplaneringsdokument med mer översiktlighet. Jag förstår dock att för de ängsliga eleverna/vårdnadshavande med kontrollbehov är det lugnande och har en positiv funktion med planeringsdokumenten så jag är därför positiv till att vi fortsätter med dem.

Fördelar: att allt finns på ett ställe och att föräldrar kan lättare få bättre koll- vi måste dock påminna dem OFTA om att de finns.

Nackdelar: Vad har hänt med att eleverna ska ta ansvar? Mindre och mindre ansvar läggs på dem och mer läggs på oss. Ska vi ha planeringsdokument måste vi även på något sätt få dem att ta ansvar för deras skolarbete utefter dokumenten, vi kan inte bara stanna vid att ha ett dokument, det måste förankras och få ett större syfte. Vi får inte glömma att vi har med gymnasieelever att göra och inte lågstadielever.

Eftersom jag ändå skapar uppgifter i Schoolsoft för att återkoppla resultat där så skapas provschemat ändå automatiskt där vilket leder till att planeringsdokumentet blir dubbelarbete. Och jag skapar ändå egna planeringar som är mer överskådliga för mig själv och mer detaljerade för eleverna. Men jag tänker att överblicken blir bättre i planeringsdokumentet, ett bra sätt för eleverna att få överblick. Om jag hade andra sätt att återkoppla mina resultat på så hade det blivit

ännu bättre. Gör det iofs i Classroom också men det blir mest kommentarer, inte så mycket mot kunskapskraven.

Vissa fyller i extremt detaljerade planeringar. Det tar utrymme och blir för mastigt. Eleverna läser ej. Håll det kort och översiktligt. Detaljerad kursplanering kan finnas i classroom.

Enbart examination bör rödfärgas - ej hel ruta.

I de klasser där alla lärare fyller i planeringen fungerar planeringsdokumentet bra tycker jag. Eleverna har vant sig vid att titta i det och är därför mer medvetna och förberedda. Jag hoppas och önskar att fler kollegor börjar följa rutinerna och planera i dokumentet, inte bara länka in en separat planering, eller endast skriva in examinationer.

Fortsätt som det är nu tycker jag. Provschemat i Schoolsoft är mindre smidigt.

Känns som jag hela tiden dubbelarbetar och har sämre koll på SchoolSoft och min egen planering. Tycker att det fyller en funktion att föra in uppgifter i SchoolSoft direkt med centralt innehåll och kunskapskriterier - nu missar jag ibland att föra in och om det ändå ska resultatrapporteras så blir det dubbelt. Det har givit mig som lärare mer stress och oro. För eleverna är det hugget som stucket, tror en del gynnas men för många hade ett annat system funkade lika bra.

Mycket mer överblick och mindre plotter än schoolsoft.

I vilka situationer använder du dig av planeringsdokumentet i ditt arbete med elever och/eller vårdnadshavare? 4 svar

När jag sitter och studieplanerar med elever. Vi har den som grund när vi skapar elevens individuella schema. Jag visar även vårdnadshavare att dokumentet så de kan stötta upp hemma.

Frågar alla elever på bland annat hälsosamtal årskurs 1 om de har koll på det och om vad de tycker om dokumentet.

Jag har dels visat vårdnadshavare hur de hittar det och uppmanat dem använda det, tex för veckoplanering med sina barn. När jag sitter med elever stämmer jag av om de använder det, hur det funkar och ibland kollar vi på det tillsammans – för att göra en plan för deras studier. Enstaka fall kollar jag innan mitt elevsamtal.

När vi träffar elever/vårdnadshavare på elevhälsomöten. Vi informerar om det i infobrev.

På vilka sätt har planeringsdokumentet påverkat ditt arbete positivt? (förenklat/effektiviserat/ökat kvaliteten) 4 svar

Det har verkligen hjälpt mig att snabbt få en överblick, så jag och eleven kommer vidare och kan arbeta med det individuella schema där vi även skriver in bl.a när eleven ska börja plugga för att hinna.

Det är också tydligt att det är för mycket i vissa perioder så även om eleven planerar väl så är det svårt att genomföra. Viktigt att tänka på att eleven kan bli trötta och behöver återhämtning regelbundet, även vid ex prov som inte går att plugga till.

Så mer samtal kring pluggtid inför prov/examinationer samt se över återhämtning efter. Kan lektionstiden användas ännu mer som uppladdning inför proven?

Har ökat kvaliteten för eleverna, de känner sig trygga med vad som ligger framför dem, alla gillar dokumentet som jag har provat och de känner sig mindre stressade

Så mycket lättare för eleverna att ha koll på vad de har och för mig att hjälpa dem hantera stressen, tack vare strukturen. Tidigare har jag fått kolla provschemat samt maila lärare. Så mycket smidigare ha det samlat.

Lite svårt för mig att säga, men jag tycker att det är tydligare gentemot både elever men också vårdnadshavare.

Vilka brister ser du i planeringsdokumentet idag? Vad skulle behöva bli bättre? 4 svar

Det blir också tydligt att saker har många namn, superläxa, dugga, prov, inlämning, seminarium. Kanske kan vi renodla och komma mer till samsyn där? Vad finns bakom orden?

Vad kan vi göra när det blir för mycket och är ohållbart för eleven? Mentors uppgift?

Att lärare lägger in sin planering och inte länkar in ett dokument (som alla inte kommer åt).

Att dokumentet är aktuellt och ev ändringar görs regelbundet.

Färgmarkeringar?

Kanske koppla till diskussioner kring kunskapssyn och bedömning? Hur många examinationen behövs och gå det att variera ännu mer?

Att alla lärare använder det och att alla lärare verkligen kollar vad som finns i läx- och prov varje vecka och inte trycker in sitt eget och kallar det "läxförhör" eller "dugga" eller skriftlig inlämning och då tycker att eleverna "inte ska plugga" ändå till det, men så ser inte eleverna det. Försöka sprida ut prov-inlämningar så inte det blir för mycket innan alla lov.

Vissa verkar inte fylla i lika mycket. Många mentorer verkar haft som rutin i början av året att kolla igenom det med klassen men hör att några inte gjort det nu på flera veckor, vilket är dumt när eleverna har mycket och verkar väldigt stressade (jag ser en ökning av ångest, panik o sömnbrist nu på slutet både bland elever som ligger i fas och de som ligger efter. Även säkerligen bland lärarna)

Om det görs varje vecka har mentor också möjlighet att hjälpa sin klass genom dialog med sina kollegor om de ser att det är orimligt mycket. Eleverna behöver ju hinna plugga till proven.

Att alla inte har fyllt i. Vi skulle egentligen vilja veta hur många som tittar, vilka som tittar och kanske tom när man tittar? Att man lägger enbart länkar är ju inte heller bra. Vi skulle behöva nå ut till eleverna mer med detta. Kanske kan man göra så att man lägger en default i alla elevers Chromebooks med ett antal flikar i Chrome där Classroom, planeringsdok, Schoolsoft, Drive, Calender etc finns. Så att dessa alltid finns där. Jag vet inte om det är möjligt eller om det är bra men en tanke. En annan brist framförallt nu på slutet har ju varit att mängden examinationer inte följs.

Ser du några möjligheter till ytterligare förbättringar/funktioner som planeringsdokumentet skulle kunna ha? Idéer? 4 svar

Jag tycker att det är mycket bra som det är :-)
Men en bättre och tydligare plats så att elever och VH lätt hittar dit från vår hemsida. Nu lite krångligt.

Se ovan. Så bra dokument, som bidragit till att minska elevernas stress och förbättrat deras möjligheter till bättre studieteknik.

Förtydligande från ledningshåll vad som räknas som prov, examination. Om en klass tex har en dugga varje vecka, som de behöver lägga en hel del tid på så kan jag tycka att det borde markeras på något sätt.

Antingen om man kan ha olika färger för olika saker, eller förenkla så att alla använder samma termer, tex att vi har prov, redovisningar, examination, inlämning, läxförhör. Jag har ju inte riktigt koll på vilka termer som behövs men kan uppleva att vi har väldigt mycket olika nu, tex dugga, superläxor, kursprov ...

Skulle också önska att vi hade en tidsgräns för när elever kunde förvänta sig feedback efter inlämning/prov och att det kanske kunde stå med, men det kanske blir för mycket info.

Jag tänker att alla ska arbeta med dem. Och att man ska vilja arbeta med dem. KOMmer vi dit så har vi kommit långt.



SKOLPORTEN